



安徽电气工程职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2022)



二〇二一年十一月

附件

内容真实性责任声明

学校对安徽电气工程职业技术学院质量年度报告
(2022)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

邹国治

2021年11月28日

目录

1 学校概述.....	1
1.1 学校定位.....	8
1.2 专业设置.....	8
1.3 基本办学条件.....	9
1.4 师资队伍.....	9
1.5 办学经费.....	11
1.6 教育教学成果.....	11
2 学生发展.....	16
2.1 学生招生情况.....	16
2.1.1 招生口径.....	16
2.1.2 生源分布地区.....	16
2.1.3 社会扩招情况.....	16
2.2 校生结构及规模.....	17
2.2.1 学生数量.....	17
2.2.2 年龄结构.....	17
2.3 学生管理.....	17
2.3.1 学生管理模式.....	17
2.3.2 学生管理做法.....	17
2.3.2.1 安全稳定常抓不懈.....	17
2.3.2.2 队伍建设持续提升.....	17
2.3.2.3 日常管理标准导入.....	18
2.3.2.4 思想教育深入人心.....	18
2.3.3 心理健康教育.....	18
2.4 学生服务.....	19
2.4.1 入学教育.....	19
2.4.2 第二课堂.....	20
2.4.3 奖助贷资助.....	20
2.4.4 毕业指导.....	21
2.5 学生活动.....	21
2.5.1 学生表彰.....	21
2.5.2 团青工作.....	22
2.5.3 学生社团.....	23
2.5.4 志愿者服务.....	25
2.6 能力提升.....	26
2.7 就业质量.....	30
2.7.1 就业措施.....	30
2.7.2 就业情况.....	32
2.7.3 毕业生评价.....	32

3 教学改革.....	39
3.1 三全育人，立德为先.....	39
3.1.1 课程思政改革.....	39
3.1.2 思政课教学.....	42
3.1.3 师德师风建设.....	44
3.2 专业建设.....	47
3.3 课程建设.....	52
3.3.1 课程授课情况.....	52
3.3.2 现有课程情况.....	52
3.3.3 课程资源建设.....	54
3.3.4 教材建设.....	54
3.3.5 教法改革.....	55
3.4 阳光体育.....	58
3.4.1 体育俱乐部制教学改革.....	58
3.4.2 体育文化建设.....	62
3.4.3 学生体质健康报告.....	63
3.5 双基地建设.....	64
3.6 面向社会人员扩招人才培养.....	65
3.6.1 社招学生学籍处理情况.....	65
3.6.2 社招学生专业情况.....	65
3.7 创新创业教育.....	66
3.7.1 工作举措.....	66
3.7.2 工作成果.....	68
3.8 实训基地建设.....	69
3.8.1 校内实训室.....	69
3.8.2 校外实训基地.....	72
3.8.3 2021 年度在建省级实训基地及项目.....	73
3.9 产教融合.....	75
3.11 1+X 证书试点工作.....	81
3.12 劳模精神和工匠精神培育.....	82
3.13 “双师型”教师队伍建设.....	85
3.13.1 职称结构.....	85
3.13.2 学历结构.....	85
3.13.3 双师素质教师占比.....	85
3.13.4 参与校外进修、培训、交流的教师比例.....	85
3.14 劳动教育.....	86
3.15 内部质量保证体系建设.....	86
3.15.1 专家现场复核验收.....	86
3.15.2 问卷调查.....	87
3.15.3 督导听课.....	88
3.15.4 诊改工作交流.....	88
4 国际合作.....	90

5 服务贡献.....	91
5.1 科技服务.....	91
5.1.1 科技竞赛.....	91
5.1.1.1 全省继电保护员职业技能竞赛.....	91
5.1.1.2 长三角三省一市电力行业职工装表接电技能竞赛.....	91
5.1.1.3 “中天杯”合淮蚌青工技能交流赛（装表接电）.....	92
5.1.2 制定行业标准.....	93
5.1.3 科研项目与专利.....	93
5.1.4 管理创新.....	95
5.2 职业培训.....	97
5.2.1 社会培训.....	97
5.2.2 职业资格鉴定及等级评价.....	97
6 政策保障.....	100
6.1 疫情常态化机制.....	100
6.2 政策保障.....	100
6.3 资金支持.....	102
7 挑战与展望.....	104
7.1 挑战.....	104
7.2 展望.....	105

图表目录

表 1-1 学院系部设置情况.....	9
表 1-2 办学基本条件一览表.....	9
表 1-3 学院省级及以上名师、团队一览表.....	9
表 1-4 本校年度办学经费总收入及其结构.....	11
表 1-5 本校年度办学经费总支出及其结构.....	11
表 1-6 省级教学成果奖一览表.....	11
表 1-7 2021 年年度学院省级竞赛获奖一览表.....	13
表 2-1 2021 年本校口径一览表.....	16
表 2-2 2021 年录取情况一览表.....	16
表 2-3 2019-2021 年社会扩招录取情况一览表.....	16
表 2-4 2021 年在校学生年龄结构一览表.....	17
表 2-5 2021 学年学院奖助贷资助一览表.....	21
表 2-6 2021 年学院受表彰学生一览表.....	21
表 2-7 学院社团一览表.....	23
表 2-8 2021 学年志愿者活动统计表.....	25
表 2-9 学生个人学业生涯规划.....	26
表 2-10 学院专场招聘会安排计划表.....	31

图 2-1	2020 届毕业生对人才培养的评价.....	32
图 2-2	2020 届毕业生对母校的满意度.....	33
图 2-3	2020 届毕业生对母校的推荐度.....	33
图 2-4	2020 届毕业生对所学课程的评价.....	34
图 2-5	2020 届毕业生对任课教师的评价.....	35
图 2-6	2020 届毕业生对母校学风建设的评价.....	35
图 2-7	2020 届毕业生对课堂教学的评价.....	36
图 2-8	2020 届毕业生对实践教学的评价.....	37
图 2-9	2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价.....	37
图 2-10	2020 届毕业生对工作满意度的评价.....	38
图 2-11	2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度.....	38
表 3-1	省级课程思政示范课及研究项目统计表.....	40
表 3-2	学院专业一览表.....	47
图 3-1	火电厂集控运行专业及热能与发电工程类高职院校全国排行榜.....	50
图 3-2	专业学生及教师在全国高等院校学生集控运行技术技能竞赛中获奖.....	51
表 3-3	国家级精品课程.....	52
表 3-4	省级精品课程资源.....	53
表 3-5	2021 年省级一流教材建设一览表.....	55
图 3-3	智慧职教课程网站上的“电路与磁路”.....	56
图 3-4	课程获奖情况.....	57
图 3-5	学生获奖情况.....	58
图 3-6	体育俱乐部制教学实施示意图.....	60
图 3-7	学生对体育俱乐部问卷调查情况.....	61
图 3-8	学院在 2021 年安徽省大学生乒乓球比赛中喜获佳绩.....	61
图 3-9	学生篮球比赛.....	63
图 3-10	体测工作.....	64
表 3-6	2021 年省级双基项目统计表.....	65
表 3-7	2021 年社招学生情况一览表.....	65
表 3-8	第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况.....	69
表 3-9	校内实训室一览表.....	70
表 3-10	校外实训基地一览表.....	72
表 3-11	2021 年度在建省级实训基地及项目一览表.....	75
图 3-11	学院与力源电力设备股份有限公司签署产学研合作协议.....	75
图 3-12	中国能源建设集团安徽电力建设第二工程有限公司刘骅一行来我院交流调研.....	76
图 3-13	学院与安徽皖能电力运营检修有限公司签署产学研合作协议.....	76
表 3-12	参与 1+X 证书试点情况一览表.....	81
图 3-14	学生参观皖电劳模精神教育基地.....	83
图 3-15	面向学生的党史学习教育活动及开发的教材.....	84
表 3-13	本校教师职称结构分布.....	85
表 3-14	本校教师学历结构分布.....	85
图 3-16	诊改复核现场会.....	87

图 3-17	安徽新闻出版职业技术学院来我校进行诊改调研交流.....	89
图 5-1	全省继电保护员职业技能竞赛开幕式.....	91
图 5-2	长三角三省一市电力行业职工装表接电技能竞赛颁奖现场.....	92
图 5-3	“中天杯”合淮蚌青工技能交流赛（装表接电）颁奖现场.....	92
表 5-1	2021 年申请获批的科研项目一览表.....	93
表 5-2	2021 年获批专利一览表.....	94
表 5-3	2021 年度管理创新项目计划汇总表.....	95
表 5-4	2021 年 QC 小组课题注册汇总表.....	96
图 5-4	安徽皖能运营检修有限公司电气和热工检修专业技能培训.....	97
表 5-5	对社会职业技能等级认证工作情况一览表.....	97
表 5-6	对高职学生职业资格鉴定工作一览表.....	98
图 5-5	学生参加职业技能鉴定考核.....	99
图 5-6	自动化系学生考取的中级电工证.....	99
附件一：	学生发展	107
附件二：	办学条件.....	108
附件三：	教育教学.....	109
附件四：	科研与社会服务.....	110
附件五：	国际交流.....	111

案例目录

案例 1	国奖之星-赵明.....	29
案例 2	以传统文化引领基础课程中的课程思政建设.....	41
案例 3	程蓓老师先进事迹入选省教育厅《师德优秀典型先进事迹学习读本》	45
案例 4	探索“岗课赛证”综合育人 提升专业人才培养水平.....	48
案例 5	以“岗课赛证”推动电工技术课程教学资源 建设助力专业人才培养	55
案例 6	“体育俱乐部”的教学实践及成效.....	60
案例 7	揭牌“灯谜”研习基地 传承非遗传统文化.....	74
案例 8	实施“教育+就业”人才定向培养模式，助力乡村振兴.....	78
案例 9	学校顺利通过教育部现代学徒制试点工作验收.....	79
案例 10	“三维一体”弘扬先模文化.....	83
案例 11	学院加入“一带一路”电力丝路学院联盟.....	90
案例 12	多措并举 推进技能取证.....	98

1 学校概况

安徽电气工程职业技术学院于 2003 年经安徽省人民政府批准成立，是国网安徽省电力有限公司主办的一所以工科学科为主的省属公办全日制高等职业院校，与中共国网安徽省电力有限公司党校、国网安徽省电力有限公司培训中心、实行“三块牌子、一套人马”运行管理。学院 2013 年 11 月通过教育部和财政部“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目验收，2016 年获中华全国总工会“模范职工之家”称号，第十届、第十一届、第十二届“安徽省文明单位”，“国家电网公司文明单位”；2018 年被教育部批准为第三批“现代学徒制试点单位”，2020 年成功申报实施 4 个 1+X 证书制度试点，2021 年成功申报 5 个 1+X 证书制度试点。

学院座落在安徽省省会合肥市，占地面积 199 亩，校舍建筑面积 6 万余平方米。拥有良好的教学设施和完善的生活体育设施。校园景观及环境优美，具有文明和谐、积极向上的良好育人氛围。

悠久的办学历史 学院 2003 年由安徽电力职工大学、合肥电力学校合并组建而成。安徽电力职工大学始建于 1979 年，被原国家教委授予“全国成人高等教育评估优秀学校”；合肥电力学校创办于 1964 年，是首批“国家级重点中专学校”。两校治学严谨，特色鲜明，为安徽省电力及相关行业培养了一大批生产技术骨干和基层管理干部，成为电力电气人才的摇篮。

特色的专业设置 开设电网技术方向、电源技术方向、自动化技术方向等三个专业群，其中，“发电厂与电力系统”、“电厂热能动

力装置”、“电气自动化技术”、“供用电技术”是国家重点专业。省级重点建设专业 4 个，省级精品特色或示范专业 9 个。国家级“精品课程”3 门，“省级精品课程”7 门，省级“精品资源共享课程”10 门，省级“精品视频公开课”2 门。

优秀的师资队伍 现有专任教师 120 人，其中副高级以上职称教师 61 人；国家级教学名师 1 人，省级教学名师 13 人；省级专业带头人 5 人，省级教坛新秀 19 人，国家电网公司“十大”专业领军人才 2 人，国家电网公司技术专家 1 人，优秀省级教学团队 10 支。为丰富教师结构组成，对接行业发展方向，学院还从著名高校、科研院所、企业特聘了百余名工程技术专家担任客座教授和兼职教师，最大程度上丰富教师资源，实现更高教学质量。

先进的实训设施 学院通过校企共建，现有国家职业教育实训基地 1 个，省级示范试验实训中心 11 个，校内实验实训室 68 个，校外实习实训基地 20 个。包括 1000 兆瓦超超临界、600 兆瓦超临界和 300 兆瓦亚临界火电仿真系统，循环流化床仿真系统、500 千伏和 220 千伏变电仿真系统、220 千伏区域电网调度运行仿真系统、DCS 控制系统、继电保护、新能源发电技术实训室、无人机应用技术、智能供配电等。

丰硕的教科研成果 学院近年来出版课程教材 35 部，其中 8 部为“十二五”规划教材，15 部为“项目导向”专业课程教材。编制校本实训教材 53 部。近三年，承担国家级、省级重大教学教研项目 6 项；获省级及行业协会优秀教学教研成果奖 42 项、省级科技进步奖

7项、中国电力企业联合会管理创新奖2项；在核心期刊上发表论文20余篇。在全省及全国高职院校学生技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛中多次获一、二、三等奖。

良好的校企合作机制和就业前景 学院与省内外100多家知名大中型企业紧密合作，建立校外专业实训基地20余个，开展“订单培养”，推行“工学结合”，强化“顶岗实习”，积极推进“现代学徒制”建设。80%以上的学生，通过到企业顶岗实习最终就业，就业率一直保持在93%以上，被评为“安徽省教育厅就业先进集体”和“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”。学院毕业生因专业技能强、职业素质优，深受企业欢迎，被用人单位赞誉为“用得上、留得住、干得好、潜力大”，赢得良好社会声誉。

1.1 学校定位

校训：求真、崇善、守诚、躬行。

办学指导思想：学院坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家教育方针，尊重高等教育发展规律，深化改革，推进创新，促进人的全面发展，凝练特色，致力于实现学院可持续发展。

办学定位：立足行业，面向社会，培养高素质的电力电气技术应用型人才。

办学理念：以人为本、特色兴校、厚德重技、知行合一。

发展目标：办学规模适度，专业结构合理，就业前景良好，学院特色鲜明。

1.2 专业设置

学院系部设置情况如下表所示。

表 1-1 学院系部设置情况

序号	系部	专业名称
1	电力工程系	发电厂及电力系统专业
2		供用电技术专业
3		输配电工程技术专业
4		电力系统继电保护技术
5	动力工程系	热能动力工程技术
6		发电运行技术
7	自动化与信息工程系	电气自动化技术专业
8		生产过程自动化技术专业
9		光伏发电技术与应用
10		电力系统自动化技术
11	基础教学部	
12	思想政治教育部	

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

1.3 基本办学条件

表 1-2 办学基本条件一览表

序号	指标名称	本校指标	合格指标
1	生师比	16.27	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	50.83	15
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	28.25	16
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	16151.42	4000
5	生均图书 (元/生)	128.92	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例	50.83	20
7	生均占地面积 (平方米/生)	60.86	59
8	生均宿舍面积 (平方米/生)	16.57	6.50
9	生均实践场所 (平方米/生)	11.38	8.30
10	百名学生配教学用计算机数 (台)	14.70	10.00
11	新增科研仪器设备所占比例 (%)	16.60	10.00
12	生均年进书量 (册)	3.06	2.00

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

1.4 师资队伍

表 1-3 学院省级及以上名师、团队一览表

序号	年度	称号	姓名
1	2020	线上教学名师	陈晶
2	2020	线上教学名师	周斌

3	2020	线上教学名师	刘姝玉
4	2020	线上教学新秀	孙义星
5	2020	课程思政教学名师	叶楠
6	2020	教学名师	曹小玲
7	2020	教学名师	李芳
8	2018	教学名师	蒋多晖
9	2018	教学名师	马宏
10	2015	教学名师	李铭
11	2009	教学名师	张惠忠
12	2009	教学名师	程蓓
13	2009	教学名师	吴义纯
14	2006	国家名师	黄蔚雯
15	2020	技术技能型大师工作室（高职）	曾国兵技术技能型大师工作室
16	2019	技术技能型大师工作室（高职）	蒋多晖技术技能型大师工作室
17	2019	技术技能型大师工作室（高职）	周斌技术技能型大师工作室
18	2020	教学团队	素质类课程教学团队
19	2017	教学团队	工科基础教学教学团队
20	2017	教学团队	创新创业教育教学团队
21	2016	教学团队	“发电厂及电力系统专业”教学团队
22	2014	教学团队	电厂热能动力装置专业
23	2014	教学团队	电气自动化技术专业教学团队
24	2013	教学团队	英语教学团队
25	2008	教学团队	生产过程自动化技术专业教学团队
26	2015	教学团队	思政理论教研室省级教学团队
27	2015	教学团队	火电厂集控运行
28	2020	教坛新秀	李婷
29	2020	教坛新秀	韩佳园
30	2020	教坛新秀	曾娜
31	2019	教坛新秀	张雅雯
32	2019	教坛新秀	高文新
33	2019	教坛新秀	陈雷宇
34	2018	教坛新秀	周锐
35	2018	教坛新秀	金洁
36	2016	教坛新秀	李芳
37	2016	教坛新秀	曾国兵

38	2014	教坛新秀	陶为明
39	2014	教坛新秀	谈先球
40	2013	教坛新秀	叶楠
41	2013	教坛新秀	龚婷
42	2010	教坛新秀	魏佳佳
43	2010	教坛新秀	倪银珠
44	2008	教坛新秀	彭慧
45	2015	教坛新秀	王萍
46	2015	教坛新秀	王铎铜

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

1.5 办学经费

表 1-4 本校年度办学经费总收入及其结构

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
学费收入	829.62	11.44
财政经常性及补助收入	3702.08	51.03
中央、地方财政专项投入	221.55	3.05
社会捐赠金额	2501.39	34.48
合计	7254.64	100.00

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

表 1-5 本校年度办学经费总支出及其结构

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
设备采购	503.07	7.34
日常教学经费	279.38	4.08
教学改革及研究	45.14	0.66
师资建设	14.4	0.21
图书购置费	19.99	0.29
其他支出总额	5993.84	87.43
合计	6855.82	100.00

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

1.6 教育教学成果

表 1-6 省级教学成果奖一览表

序号	年度	项目类别	级别或等级	项目名称	负责人
----	----	------	-------	------	-----

1	2019	教学成果奖	二等奖	创新骨干专业建设，提升专业建设标准，输配电专业建设成效	蔡涛
2	2019	教学成果奖	特等奖	基于培养学生技能竞赛与创新能力的现代工程图学课程教学实践	李铭
3	2019	教学成果奖	一等奖	以省级电工实验实训示范中心建设为依托，助推发电类专业创新型人才培养的实践	陈晶
4	2019	教学成果奖	一等奖	以计算机控制实训平台为抓手，提升火电厂“双创”素质技能型人才培养水平的实践	周斌
5	2017	教学成果奖	一等奖	高职院校公共课程分层次教学模式的构建和运用	彭慧
6	2017	教学成果奖	特等奖	面向制造强国战略 培养技能贯通人才	程蓓
7	2017	教学成果奖	一等奖	项目驱动下的教学与竞赛相结合 -----“线路测量”课程新教学模式研究与实现	赵方
8	2017	教学成果奖	一等奖	虚拟电站岗位技能培训平台的研究与实践	曾国兵
9	2020	线上优秀教学成果奖	特等奖	国家级教学资源库《电路与磁路》课程助力电力行业职业院校线上教学的实践	陈晶
10	2018	高水平学科和技能竞赛成果转评	三等奖	基于技能竞赛促进大学生创新型人才培养	张海云
11	2018	高水平学科和技能竞赛成果转评	一等奖	工业 4.0 时代智能制造业职业精神的养成	程蓓
12	2019	高水平学科和技能竞赛成果转评	二等奖	基于产教融合的高职院校创新创业教育模式构建	李芳
13	2018	高水平学科和技能竞赛成果转评	三等奖	高职院校第一、二课堂相融合的创新创业教育模式构建	李芳
14	2018	高水平学科和技能竞赛成果转评	三等奖	“风光互补发电系统安装与调试”竞赛中赛教融合教学改革与实践	房雁平
15	2018	高水平学科和技能竞赛成果转评	三等奖	高职院校师生共创经济实体助力创业就业	陶为明
16	2018	高水平学科和技能竞赛成果转评	二等奖	以赛促教、赛教结合的学校体育教学管理模式	吴大成

17	2017	高水平学科和技能竞赛成果转评	三等奖	行业办高职院校电气自动化专业创新创业模式的构建	陶为明
18	2015	教学成果奖（振兴计划）	二等奖	基于行业标准的“电气自动化技术专业”高技能人才培养的创新与实践	温淑玲 杨圣春 许戈平 李淼 高峰 王斌
19	2015	教学成果奖（振兴计划）	一等奖	“互联网+远程互动课堂”促进校企融合及资源共享	程蓓 郭毅 房雁平 朱未 宋毓楠
20	2015	教学成果奖（振兴计划）	二等奖	三级督导体系的建立和在我院的应用	朱广斌 栾鸾 陈祥明 孟宪利 贾凤鸣
21	2015	教学成果奖（振兴计划）	二等奖	示范性电气安全实训中心建设	张惠忠 曹小玲 王晓波 周锐 蒋多晖
22	2016	教学成果奖（竞赛类）	二等奖	光伏发电技术专业“以赛促改”的专业综合改革探索与实践	王萍 王军 孙大昕 周柏松 赵玲 范伟
23	2015	教学成果奖（竞赛类）	二等奖	创新赛教融合模式，共享技能大赛资源	王萍 李红祥 王军 张雅雯 张海云
24	2015	教学成果奖（竞赛类）	三等奖	“以赛促学、以赛促训、以赛促教”生产过程自动化技术专业实践教学模式改革探索	程蔚萍 程蓓 杨圣春 周柏松 于魁
25	2015	教学成果奖（质量工程）	三等奖	“校中厂”式校企合作仿真变电站建设与教学实践	蒋多晖 曹小玲 陈青 程琳 杨道君 叶朝阳 陈怀奎

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

表 1-7 2021 年度学院省级竞赛获奖一览表

序号	赛 项	荣誉名称	获奖集体	授奖单位
1	第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金奖（“驱”万物——架空线路防鸟害装置）	孙雪清、李芳、蔡涛	安徽省教育厅
2		第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金奖（速捷云控——压板校验仪）	范伟、陶为明、江昕	安徽省教育厅
3		第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道银奖（极风知源——风电场功率预测系统）	孙雪清、李芳、蔡涛	安徽省教育厅
4		第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道银奖（云上钢建）	陶为明、范伟、杨轶婷、江昕	安徽省教育厅
5		第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道银奖（新源绿岛）	陶为明、杨轶婷、范伟、江昕	安徽省教育厅

6		第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道银奖(聚力华源便携直流电源)	范伟、陶为明、江昕	安徽省教育厅
7		第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道银奖(医路有家)	杨轶婷、陶为明、范伟、江昕	安徽省教育厅
8		第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道银奖(天网恢恢——防小动物侵入系统)	王铎桐、王晓波、杨春玲	安徽省教育厅
9		第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道银奖(“座”享安全生活——消弧型安全插座)	王铎桐、刘姝玉、王晓波	安徽省教育厅
10		第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道铜奖(百无一漏——供水管网泄漏自动定位系统)	王晓波、王铎桐	安徽省教育厅
11	教学能力大赛	2021年安徽省高等职业院校教学能力大赛三等奖(畅游“徽文化”提升“职场力”——英语技能与综合素养提升)	黄文珺, 李成茜, 刘姝玉	安徽省教育厅
12		2021年安徽省高等职业院校教学能力大赛三等奖(浴火重生, 变废为绿——生态文明下垃圾焚烧发电机组的运行)	魏佳佳, 曾国兵, 曾娜	安徽省教育厅
13	第十五届“西门子杯”中国智能制造挑战赛	第十五届“西门子杯”中国智能制造挑战赛(离散行业自动化赛项) 国赛-特等奖	张海云、赵玲	中国智能制造挑战赛全国竞赛组委会
14		第十五届“西门子杯”中国智能制造挑战赛(离散行业自动化赛项) 初赛-特等奖	赵玲、张海云	中国智能制造挑战赛全国竞赛组委会
15		第十五届“西门子杯”中国智能制造挑战赛(离散行业自动化赛项) 初赛-一等奖	张海云、赵玲	中国智能制造挑战赛全国竞赛组委会
16	挑战杯-安徽省大学生课外学术科技作品竞赛	第九届“挑战杯·中国联通”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖(慧眼识风)	李芳、孙雪清、蔡涛	安徽省教育厅
17		第九届“挑战杯·中国联通”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖(酒温双测仪)	郑安豫	安徽省教育厅
18		第九届“挑战杯·中国联通”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖(分布式光伏开关控制装置)	周斌、陶为明、陈兴	安徽省教育厅
19		第九届“挑战杯·中国联通”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖(逐日御辉-路灯控制器)	范伟、陶为明、李淼	安徽省教育厅

20		第九届“挑战杯·中国联通”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖(重塑当代大学生人文精神)	郑安豫	安徽省教育厅
21		第九届“挑战杯·中国联通”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖(一种多功能切片机)	范伟、陶为明、赵玲	安徽省教育厅
22		第九届“挑战杯·中国联通”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖(一种便携直流电源)	范伟、陶为明、宋航	安徽省教育厅
23		第九届“挑战杯·中国联通”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖(压板校验仪)	范伟、陶为明、江昕	安徽省教育厅
24	第三届中华经典诵写大赛	第三届中华经典诵写大赛——“笔墨中国”汉字书写大赛(安徽省赛)优秀奖	朱靖、黄劲松	安徽省教育厅
25		第三届中华经典诵写大赛——经典诵读大赛(安徽省赛)优秀奖	叶楠、吕红	安徽省教育厅
26	2021年安徽省大学生体育联赛	2021年安徽省大学生体育联赛乒乓球比赛乙组混合双打第八名(三等奖)	高伟	安徽省教育厅
27	“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛	“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛高职组安徽赛区三等奖	刘姝玉	安徽省教育厅

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

2 学生发展

2.1 学生招生情况

2.1.1 招生口径

2021 年本校招生计划 720 人，实际录取 713 人，实际报到 696 人，新生报到率为 97.6%。

表 2-1 2021 年本校口径一览表

招生口径	计划招生数	实际录取数	录取报到数	报到率 (%)	各类招生口径所占比例 (%)
安徽统招生	208	208	196	94.2%	28.8%
外省统招生	25	18	18	100%	3.4%
分类招生	487	487	482	98.9%	67.6%

数据来源：安徽电气工程职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

2.1.2 生源分布地区

本校新生中，本市生源所占比例为 12.6%，本省生源（含本市）所占比例为 97.4%，来自西部地区生源所占比例为 0.7%。

表 2-2 2021 年录取情况一览表

生源地	录取人数	实际报到人数	报到率 (%)	百分比 (%)
本市生源	90	85	94.4%	12.6%
本省生源（含本市）	695	678	97.5%	97.4%
西部地区生源	5	5	100%	0.7%
其他	13	13	100%	1.8%
合计	713	696	97.6%	100%

数据来源：安徽电气工程职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

2.1.3 社会扩招情况

2021 年学院面向社会人员扩招计划 170 人，实际报名人数 722，录取人员 221 人，实际报到 175 人。

表 2-3 2019-2021 年社会扩招录取情况一览表

类型	2019 年	2020 年	2021 年
人数	413	134	175

数据来源：安徽电气工程职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

2.2 校生结构及规模

2.2.1 学生数量

本校共有全日制在校生 2183 人。

2.2.2 年龄结构

本校在校生以 18-21 岁大学生学龄人口为主，人数占比 76.2%。

表 2-4 2021 年在校学生年龄结构一览表

年龄	人数	百分比 (%)
18 岁以下	44	1.77
18	401	16.1
19	690	27.7
20	536	21.5
21	271	10.9
21 岁以上	542	21.8

数据来源：安徽电气工程职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

2.3 学生管理

2.3.1 学生管理模式

学生管理建立“学生处-系部-班级-寝室”四级管理模式，实行日常管理流程标准化导入。学院学生管理强调学生的主体地位，学生是管理的核心。坚持以学生为管理的中心，进一步提高管理的有效性，为学生的学习和成长提供更有利的平台。

2.3.2 学生管理做法

2.3.2.1 安全稳定常抓不懈

学院与学生处、学生处与系部、系部与班级签订三级“安全责任书”，明确责任，逐层落实，确保全年学生安全零事故。制定“学生工作突发事件处置方案”，印发至全体学工人员及各班级。

2.3.2.2 队伍建设持续提升

学院修订辅导员队伍建设实施办法，明确新时代辅导员九个方面的工作重点，进一步厘清工作界面，突出思想政治辅导员的角色定位和主体作用，对辅导员工作“提要求、管过程、考结果”，激发了学工人员内生动力，队伍建设取得显著成效。

2.3.2.3 日常管理标准导入

学院进一步推进教育部第 41 号令、43 号令深化落实，完善和修订配套制度。完善和规范日常工作流程和标准 15 项，以规范的流程和标准驱动各项管理，确保日常工作规范有序开展。

2.3.2.4 思想教育深入人心

团委注重大学生思想政治引领，坚持德育为先，通过正面教育来教育和引导学生。制定年度学团工作实施计划和主题团日（班会）计划。通过校园网站、电院青年微信公众号、橱窗及大屏幕等平台进行宣传展示，收到了良好的教育效果。

2.3.3 心理健康教育



2021 年安徽电气工程职业技术学院思政教育部（心理健康中心）

扎实推进心理健康教育工作，稳步落实心理育人方案。一是健全四级预警防控。持续完善“学院-心理健康中心-辅导员-心理委员”四级预警防控体系，建立辐射面广、针对性强、信息互动、分工协作、高效有序的学生心理健康教育工作机制，提高学生心理健康教育工作的整体功能。二是强化心理教育培训。组织开展对班长及心理委员的心理教育培训，以班级为单位层层传导心理知识普及；充分发挥阳光心理协会等社团作用，加强对社团成员的心理教育培训，通过社团成员扩大心理健康知识辐射面，在全院范围内营造良好的共同关注心理健康的氛围。三是开展特色心理活动。以“525 全国大学生心理健康日”和“1010 世界精神卫生日”为契机，举办了大学生心理健康教育系列活动，包括倡议签名、扇子书画、心理知识竞赛、“咖啡作伴——幸福观影”、心理文化展览等活动，满足学生对心理健康的多元化需求，增强心理健康教育工作实效性。四是开展心理风险排查。按月开展学生心理问题排查，加强对学生心理动态的了解及监测，并及时做好疏导和引导；开放心理健康中心，为学生提供专业的心理咨询服务。五是开展心理需求调研。与安农大进行心理教育工作交流，后期准备开展企业需求调研，规划培训课程配置，培养计划等，为支撑培训工作打下基础。

2.4 学生服务

2.4.1 入学教育

学院新生入学教育涵盖思想引导、安全教育、制度学习、专业介绍、新生体检等方面。2021 年学院新生入学教育开展了电信防骗安

全教育、形势与政策讲座、消防安全教育讲座、学生手册学习、观看《建党伟业》、《建军大业》爱国主义教育影片。

2.4.2 第二课堂

以第二课堂成绩单系统为依托，开展思想政治教育分层分类一体化教育活动，通过优化组织育人、推动实践育人、推进文化育人、创新网络育人、深化服务育人对不同阶段、不同类型学生的思想引领工作进行整体谋划、系统设计、一体推进，使各年级思想政治教育目标有序递进、引领内容相互协调、途径载体科学有效，促进学生思想政治教育工作整体优化、全程优化。

着重解决通过科学设计第二课堂活动模块，针对一年级学生加强理想信念教育、社会主义核心价值观教育、校史校情教育、新生适应教育；增强对学生组织的了解、认同，提高参与学生组织的积极性，帮助新生尽快适应大学生活，树立正确的职业理想。针对二年级学生开展以践行社会主义核心价值观为引领发挥榜样示范引领作用；加强对学业困难、人际沟通困难、上进心不足学生的关心和帮扶。针对三年级学生，着重通过帮助毕业生做好顶岗实习服务、为就业困难学生搭建岗位对接平台，实施精准帮扶；利用主题团日、志愿服务等形式开展毕业生文明离校教育和感恩教育；发挥学生组织作用，做好毕业生离校服务。

2.4.3 奖助贷资助

2021 学年，学院共发放奖助学金 298.31 万元，共奖助学生 1976 人次。

表 2-5 2021 学年学院奖助贷资助一览表

项目名称	项目种类	人数(人次)	资助金额(万元)
国家奖学金	奖学金	1	0.8
国家励志奖学金	奖学金	66	33
学院奖学金	奖学金	234	11.34
国家助学金	助学金	408	134.64
退役士兵代偿补偿学费	助学金	55	64.35
学费减免	助学金	169	15.18
困难补助	助学金	447	7.24
勤工助学	助学金	449	19.7
求职补贴	助学金	38	5.7
其他	助学金	109	6.54

数据来源：安徽电气工程职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

2.4.4 毕业指导

学院除开展就业指导课程以外，还组织优秀毕业生返校开展就业见面会，2021 年开展了 4 场优秀毕业生见面会，鼓励学生积极就业；2021 年开展了毕业生现场模拟面试，提高学生面试能力。

学院采取请企业进校专场招聘、一对一就业辅导，帮助毕业生择业。毕业生就业质量高、岗位技术含量高。全省各能源企业、发电公司、供电公司及相关电气制造企业，把我院毕业生列为企业人才储备的主渠道。

2.5 学生管理

2.5.1 学生表彰

表 2-6 2021 年学院受表彰学生一览表

序号	表彰项目	数量
1	毕业生国家奖学金	3
2	省教育厅“品学兼优毕业生”	14
3	校级“优秀毕业生”	24
4	校级“三好学生”	78
5	校级“优秀学生干部”	39

数据来源：安徽电气工程职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

2.5.2 团青工作

2.5.2.1 重视学生意识形态工作

每学期开展新学期学生思想动态调研；每年9月常态化开展学生宗教信仰排查工作；一年举办两期青年马克思主义者培养工程培训班，进一步贯彻落实习近平总书记的青年工作思想，助力青年大学生成长成才，增强团学干部政治理论素养，坚定马克思主义信仰，提升责任意识担当意识。注重新媒体平台的管控，严把政治导向和舆论导向。

2.5.2.2 深化学生会组织建设

根据学联学生会改革要求，对学生会组织从人员选拔、作风建设、培训考核等方面进行改革，使学生组织成员来自学生、服务学生、积极阳光、风清气正，不断提升为同学服务的能力和水平。开展“我为同学办实事”活动，通过举办荧光夜跑、罚篮比赛、健康足球等全民健身活动提升学生身体素质；举办“捐出一件衣，献出一份爱”活动在帮助学生整理宿舍的同时为四川山区的孩子捐献衣物；组织学生观看电影《长津湖》，发出向革命先辈学习、坚定信念跟党走号召；打造“学生之家”，为学生提供交流、倾诉、互助的场所。每年进行社团年审工作，对学生社团进行规范管理，确保学生社团遵循党的各项方针政策，为学生服务，开展学生喜闻乐见的活动。为学生打造个性化第二课堂成绩单，为学生求职就业提供依据和支撑，助力学生高质量就业。电院青年微信公众号活动见下图。

向革命先辈学习 坚定信念跟党走

院团委宣传资讯部 电院青年ing 10月21日

求真 崇善 守诚 躬行

向革命先辈学习 坚定信念跟党走

活动流程

院团委于2021年10月12日组织学生前往电影院观看电影《长津湖》。电影《长津湖》在全国热映电影以长津湖战役为背景，展现了人民军队的爱国情怀，对党和对人民的无比忠诚，生动诠释了伟大的抗美援朝精神。

历史，需要缅怀！
英烈，需要铭记！
和平，需要珍惜！



观影现场



2.5.2.3 持续加强团员管理

学院团委开展党史学习教育活动，通过团总支书记讲党史、团支部干部说党史、党史主题团课评比等活动在学生中深入开展党史学习教育活动，让学生深刻体会“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行”的伟大含义。

进一步完善“智慧团建”系统录入工作，办理学生团员管理交接，做好团员基本信息的维护和管理。

2.5.3 学生社团

学院目前共有学生社团 42 个，其中文学艺术类 11 个、专业技能类 17 个、体育健身类 6 个、志愿服务类 3 个、创新创业类 4 个，理论学习 1 个。成员人数共 1900 人次，具体情况如下表：

表 2-7 学院社团一览表

序号	社团名称	社团类型	人数
1	燎原电子传媒室	创新创业	39
2	FREE 咖啡社团	创新创业	160
3	创想社	创新创业	39

4	就业与职业发展协会	创新创业	30
5	数学文化社团	理论学习类	76
6	足球社团	体育类	16
7	星辰羽毛球协会	体育类	47
8	乒乓球社	体育类	37
9	田径社团	体育类	68
10	篮球社	体育类	49
11	轮滑社	体育类	13
12	幻影动漫社	文学艺术	136
13	奋进文学社	文学艺术	35
14	读书协会	文学艺术	49
15	凝墨谭书法协会	文学艺术	29
16	UK舞蹈社	文学艺术	18
17	青春歌舞话剧社	文学艺术	32
18	院合唱团	文学艺术	19
19	真知评论社	文学艺术	19
20	电影评鉴社	文学艺术	42
21	灯谜社团	文学艺术	33
22	言值社	文化艺术	54
23	阳光心理协会	志愿服务	68
24	善小志愿者服务队	志愿服务	50
25	律政社	志愿服务	40
26	文秘速录	专业技能	43
27	电力电子技术社团	专业技能	22
28	电子社团	专业技能	40
29	电工社团	专业技能	49
30	CAD 社团	专业技能	117
31	集控仿真社团	专业技能	46
32	ERP 企业经营模拟沙盘社团	专业技能	21
33	英语调频台	专业技能	26
34	单片机社团	专业技能	27
35	云资共享社	专业技能	12
36	自动化生产线	专业技能	47
37	风光互补安装与调试社团	专业技能	32
38	配网技术社团	专业技能	30
39	测绘社团	专业技能	19
40	无人机社团	专业技能	24
41	智能供配电系统安装与调试	专业技能	24
42	新能源环境保护	专业技能	123

数据来源：安徽电气工程职业技术学院团委。

学院团委制定了学生社团管理办法，规定了社团的成立程序、管理运行、变更解散、年检评比等内容。学生社团在每年3月聘请思想政治过硬、关心社团活动、有专长的教职工担任指导教师，教育引导学生在各项实践活动中践行社会主义核心价值观。指导教师聘期一年。每年六月开展社团年审和十佳社团评选活动。

2.5.4 志愿服务

表 2-8 2021 学年志愿者活动统计表

时间	活动主题
2020年9月	学习吧沙龙
2020年10月	致Ta的三行情书
2020年11月	教师志愿者服务活动 “守初心，担使命”红色经典诵读活动
	“跳蚤市场，一起来摆摊”主题活动；“葛大店支教”主题志愿活动
2020年12月	冬季消防安知识讲座 2020 电院好声音歌唱比赛
	《保家卫国》爱国主题观影 歌唱比赛安保工作
	关于电工你不知道那些事 元旦板报大比评
2021年1月	贺新年迎元旦 期末该注意哪些事
2021年3月	寻找遗失的诗词汉字
2021年4月	Ps教学 全校乐跑 先定一个小目标 举办大型晚会各项工作培训
	两院联谊 建党一百周年观影 感母恩，颂祖国 Ps教学（二） 院团委趣味活动；“葛大店支教”主题志愿活动
2021年5月	“传革命文化，诵红色经典”
2021年6月	“三走”趣味活动-撕名牌大赛 “三走”趣味运动会-运气球比赛
	“三走”趣味运动会-踩气球比赛 “三走”趣味运动会-三人两足比赛
	“三走”趣味运动会-猜歌名比赛 国网运动会志愿者服务
2021年7月	诚信考试，我宣誓

数据来源：安徽电气工程职业技术学院团委。

感谢信

尊敬的安徽电业职业技术学院瑞品同学

您好！

感谢您在南京疫情防控最关键的阶段，投身抗疫一线参与志愿服务工作，不计报酬，不求回报，不辞辛苦，弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，展现出青年志愿者的蓬勃朝气与责任担当，为打赢疫情防控阻击战贡献了青春力量

在此，特向志愿者本人以及所在单位致以崇高的敬意和衷心的感谢！

感谢无私奉献的青年志愿者，南京因您而更美丽！

共青团南京市秦淮区委员会

2021年8月

南京市秦淮区委员会

2.6 能力提升

学院党委学工部制定《学院学生自我诊断与改进实施方案》，制定“学生个人成长发展规划”并分解到各学期，建立学院学生发展标准指标体系，学院通过第一课堂、第二课堂、以赛促学等方式全面提升学生综合能力。学生制定个人学业生涯规划，学院对学生能力提升开展诊断与改进，促进学生能力螺旋式提升。

表 2-9 学生个人学业生涯规划

学生个人学业生涯规划

系部	电力工程系	专业	发电厂及电力系统		
姓名	谭清萍	学号	190201321	性别	女

个人 SWOT 分析:	
S: 优势因素	能对未来有清醒的认识,目标较明确,善于思考,不人云亦云,逻辑分析能力相对较强,思维活跃,具有一定的创新能力,具有文艺和体育内特长
W: 弱势因素	有畏难情绪,缺乏恒心,存在一定的懒惰心理,学习不主动,自控力差
O: 机会因素	电力企业一线高技能人才缺乏,所学专业在省内、国内专业性较强,开设的学校少,就业竞争相对较小
T: 威胁因素	用工方式多样化,进国企编制身份难
你对专业学习的规划是?	
努力学习,争取班级成绩排名前十,获取校内奖励,并争取国家奖学金	
你对拓展知识面的规划是?	
根据个人的弱势来自学一些课外知识	
你对计算机水平的规划是?	
熟练计算机办公软件,自学个人喜欢的其他计算机软件,在学校获取计算机一级、二级等级证书	
你对英语水平的规划是?	
毕业前取得英语 6 级等级证书	
你对技能证书的规划是?	
除教学要求获取的技能证书外,通过个人自学获取更多与专业相关的技能证书	
你对文明素养的规划是?	
在校期间获得“向上向善好青年”、“道德模范”等荣誉称号,在校期间获得十佳百星等荣誉称号,在校期间不受到学校和系部任何通报批评,认真遵守大学生日常文明行为规范和公民道德规范	
你对政治素质的规划是?	
树立正确的人生观和价值观,正确认识党的基本路线方针政策,关注了解国家时事,端正思想,积极向党组织靠拢	
你对身体素质的规划是?	
坚持锻炼,拥有健康强健的体魄	

你对心理素养的规划是？
具有健全心理素质的人,凭借自己的能力和人格的优势,能够在社会生活中达到积极的社会适应状态
你对人文素养的规划是？
具备一定的历史、文学、政治、法律、艺术、哲学、宗教、道德和语言知识,具备一定的哲学思维、政治观念和道德意识,具备基本的国学素养和哲学知识,积极参与社会实践,具备积极的处事作风、饱满的精神状态、正直的生活作风和得体的行为,能够用定性的方法思考和解决问题
你对创新能力的规划是？
具备扎实的专业基础知识和灵活运用专业知识的能力,具备强烈的创新意识和创新思维能力,具备辩证的分析问题和解决问题的能力,具备顽强的创新意志和创新毅力,具备熟练的动手操作能力和独立工作能力
你对职业素养的规划是？
具备吃苦耐劳的良好品质、实干的奋斗精神,具有健全的人格、集体主义感、敬业奉献、诚实信用品质、强烈的社会责任感和历史使命感,能够积极主动参与人际交往,诚实守信、以诚待人,同时具备团队协作精神,具备良好的组织管理和团队配合能力,具备一定的交流和沟通能力,具备专业技能和实际应用所必需的理论知识
你对职业选择的规划是？
选择就业,考国家电网、供水集团、大型发电集团等职位
你对毕业五年职业规划？
五年内选择半工半读,不断提升学业层次

安徽电气工程职业技术学院

学生个人自我诊改报告

诊改人：谭清萍

班级：19 发电三班

一、个人基本情况介绍

本人谭清萍，是安徽电气工程职业技术学院 19 级发电厂及电力系统专业的学生。在进入大学一年多的时间中，本人始终保持积极向上、认真学习的态度，对自己有着明确的要求以及规划目标。

从 2019 年至今，本人在学习成绩上获得专业第一、素质分成绩第一。获得过安徽省互联网+金奖以及银奖，获得过校技能大赛亚伟文秘速录二等奖，英语技能大赛一等奖。

在学习上努力进取，坚守目标，保持本专业第一名。在工作上，作为学生会的一名干事，认真工作，合理分配时间，做好自己的本职工作。生活上，经常与老师沟通交流，与同学、室友相处关系融洽。作一名积极向上的当代大学生。

二、规划达成度分析

类别	规划目标	现状	达成度
专业学习	学年专业第一	大一学年达成专业第一	100%
拓展专业外知识面学习	根据个人的弱势来自学一些课外知识	已借阅本校图书馆多本课外专业知识	100%
计算机知识的学习	熟练计算机办公软件，自学个人喜欢的其他计算机软件，在学校获取计算机一级、二级吨	计算机一级	50%

案例 1

国奖之星-赵明

赵明，男，1999 年 8 月出生，中共预备党员，于 2019 年 9 月就读安徽电气工程职业技术学院，电力系统自动化技术专业 19 电自 3 班学生，现任班级班长兼学习委员。自入校以来，求真、崇善、守诚、躬行的校训一直是自己的行为准则。在思想、学习、个人能力锻炼上严格要求自己。在自身的不懈努力，师长的关怀及同学们的帮助下，最终连续两学年取得成绩专业第一、综合素质测评专业

第一的成绩，并获得三好学生、优秀学生干部、十佳班长团支书、一等奖学金、国家励志奖学金、国家奖学金等。

在思想上，积极上进，树立坚定正确的政治方向，思想和行动上以一名党员的身份严格要求自己；平时积极参加并组织学院的各种党团活动以及知识竞赛，提高了自己的思想觉悟，加强自身素养，努力做好各项工作，全身心的为同学们服务。

在学习上，我勤奋刻苦，因为我深知学生最重要的是学习，所以课上我聚精会神听讲，课下努力思考、巩固知识点，最终取得优异的成绩。宽以待人、乐于帮助的生活态度，让我获得老师及同学的一致好评。

在个人能力锻炼上，我还加入了自动化与信息工程系团总支、单片机社团，经过自己的努力，最终成为系团总支副书记、社团部长、计算机教研室管理员。在校期间为了能够锻炼自己的动手能力，又积极参加学院技能运动会，并获得：单片机设计与制作、电气与 PLC 控制、电子技能竞赛一等奖，最终荣获学院“十佳技能之星”。暑假期间在老师的带领下、小组成员的努力下获得了 2021 年第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛安徽省金奖、国赛铜奖的成绩。为了能够更好的适应社会以及工作技能的需要，我当过 UU 跑腿骑手、顺丰分拣公司的自动化车间分拣操作员，又考取了中级电工证，二维 CAD 绘图师等。

“千里之行，始于足下”，大学三年让我受益匪浅，在踏入社会以后我依然会秉承学院校训，严格约束自己，让自己迈向一个新的台阶。

2.7 就业质量

2.7.1 就业举措

学院制定 2021 届毕业生专场招聘计划，开展 2021 届毕业生专场招聘会 36 场，提供约 4000 个就业岗位。

表 2-10 学院 2020 年冬季专场招聘会安排计划表

时间	地点	单位	专业	备注
11 月 9 日	就业大厅	正泰集团	电力系、自动化	下午 15: 30
11 月 10 日	就业大厅	中节能（合肥）	动力系、发电、供电	下午 14: 00
11 月 11 日	就业大厅	明生电力（监理）	电力系	下午 15: 30
11 月 12 日	就业大厅	合力集团合肥锻造厂	自动化系	下午 15: 30
11 月 13 日	就业大厅	皖能环保	全专业	下午 15: 30
11 月 16 日	就业大厅	大唐宣讲	全专业	下午 15: 30
11 月 17 日	就业大厅	大唐笔试、面试	全专业	下午 14: 00
11 月 18 日	就业大厅	国电能源宣讲、初面	全专业	下午 15: 30
11 月 19 日	就业大厅	淮电平圩检修	动力系	中午 12: 30
11 月 19 日	就业大厅	铜陵有色	全专业	下午 15: 30
11 月 20 日	就业大厅	科大智能	自动化系	中午 12: 30
11 月 20 日	就业大厅	江苏南通嘉通能源	全专业	下午 15: 30
11 月 21 日	大礼堂	各地市集体企业专场	2021 届毕业生	下午 14: 00
11 月 22 日	就业大厅	安庆石化二面	笔试入围者	上午 9: 00
11 月 23 日	就业大厅	海螺创业	全专业	下午 15: 30
11 月 24 日	就业大厅	普星（安吉）燃机热电有限公司	全专业	下午 14: 00
11 月 25 日	就业大厅	苏州宝优际科技股份有限公司	全专业	中午 12: 30
11 月 25 日	就业大厅	山鹰纸业（马鞍山）	全专业	下午 15: 30
11 月 26 日	就业大厅	杭州华罡	自动化系	下午 15: 30
11 月 27 日	就业大厅	中盐红四方	电气自动化相关专业	下午 15: 30
11 月 30 日	就业大厅	上海电气	全专业	下午 15: 30
12 月 1 日	就业大厅	滁州热电	全专业	下午 15: 30
12 月 2 日	就业大厅	皖能 运检	全专业	下午 15: 30
12 月 3 日	就业大厅	玖龙纸业	全专业	下午 15: 30
12 月 4 日	就业大厅	睿电电气	全专业	中午 12: 30
12 月 4 日	就业大厅	安徽睿明建设工程有限公司	全专业	下午 15: 30
12 月 5 日	510、就业大厅	中盐红四方笔试、二面	入围者	上午 8: 30
12 月 7 日	就业大厅	华润商业地产（电气设备运维）	全专业	中午 12: 30
12 月 7 日	就业大厅	滁州热电	全专业	下午 15: 30
12 月 8 日	就业大厅	中能建安徽电建二公司	全专业	下午 15: 00
12 月 9 日	就业大厅	国祯电力	全专业	下午 15: 30
12 月 10 日	就业大厅	芜湖阳光公司	电力系、自动化	中午 12: 30

12月10日	就业大厅	繁昌南添电力公司	全专业	下午 15: 30
12月10日	就业大厅	合肥赛默科思半导体材料有限公司	全专业	中午 12: 30
12月11日	就业大厅	合肥通威太阳能	全专业	下午 15: 30
12月15日	就业大厅	盈峰环境	全专业	下午 15: 30

数据来源：安徽电气工程职业技术学院学生处。

2.7.2 就业情况

2021 届学院共计毕业生 479 人，实际就业 453 人，就业率 94.57%

2.7.3 毕业生评价

2020 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为的满意度为 98.53%、79.56%；对所学课程的总体满意度为 94.83%，对任课教师的总体满意度为 97.94%，对母校学风建设的总体满意度为 94.43%，对课堂教学的总体满意度为 98.05%，对实践教学的总体满意度为 98.86%。

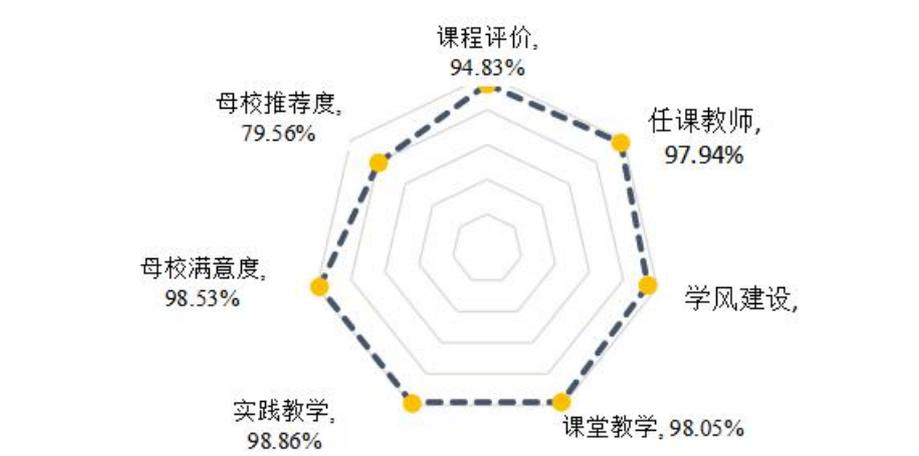


图 2-1 2020 届毕业生对人才培养的评价

(一) 母校整体评价

1. 母校满意度

2020 届毕业生对母校的满意度为 98.53%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 51.10%，“满意”占比为 33.46%，可见

2020届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

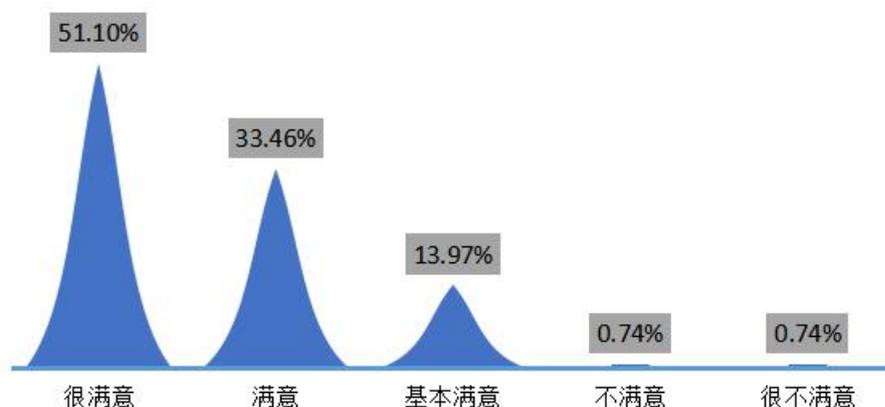


图 2-2 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2020 届毕业生中，79.56%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，16.79%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 3.65%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

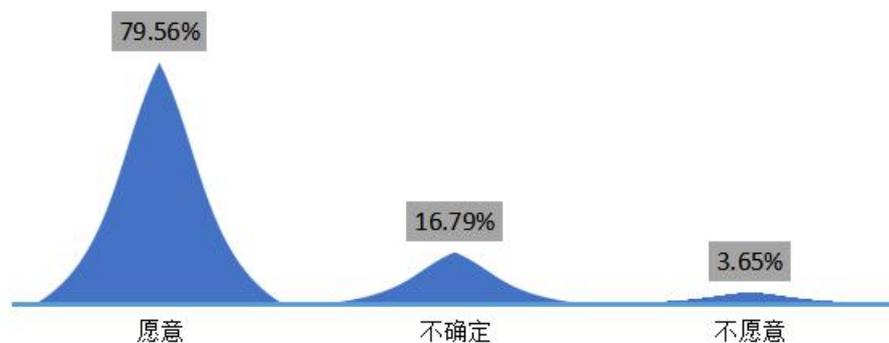


图 2-3 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1. 对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020 届毕业生对所学课程的总体满意度为 94.83%，专业课掌握度为 94.81%，专业课满足度为 94.07%，公共课帮助度为 95.59%。

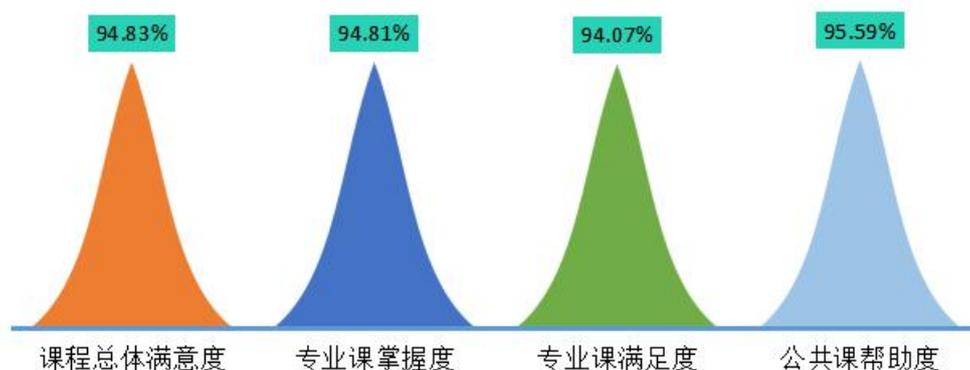


图 2-4 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2、课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.94%；对师德

师风的满意度为 97.80%，对教学态度的满意度为 97.75%，对教学水平的满意度为 98.25%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

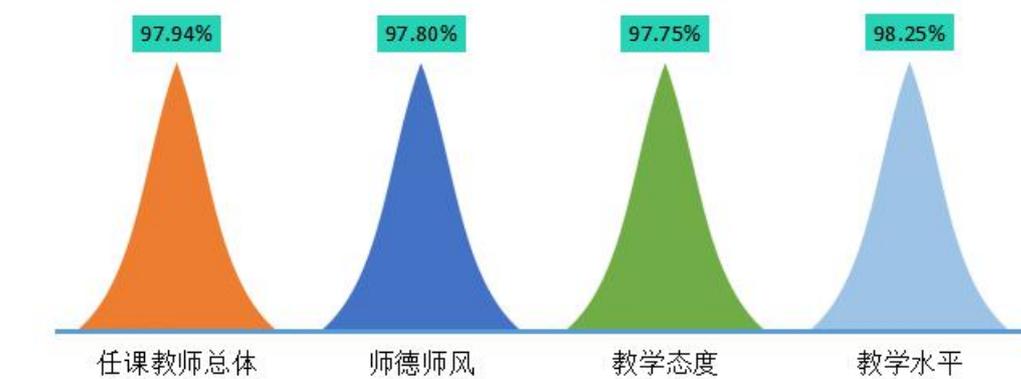


图 2-5 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3. 对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 94.43%；对课堂听讲的满意度为 95.93%，对课后自习的满意度为 92.94%，对学习交流的满意度为 94.42%。

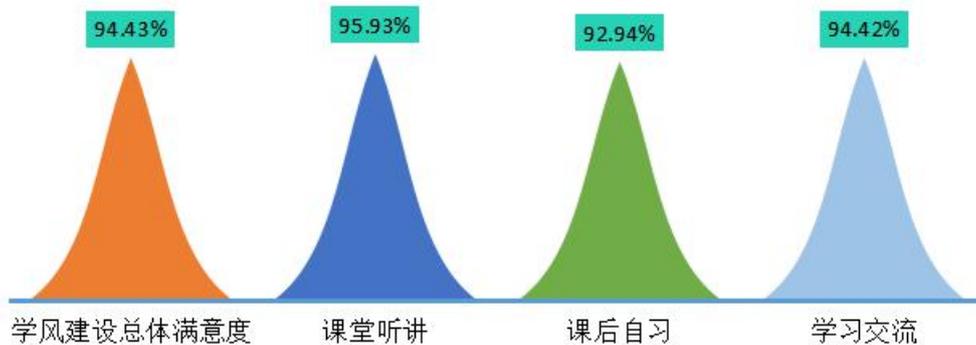


图 2-6 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4. 对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 98.05%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“教学效果”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

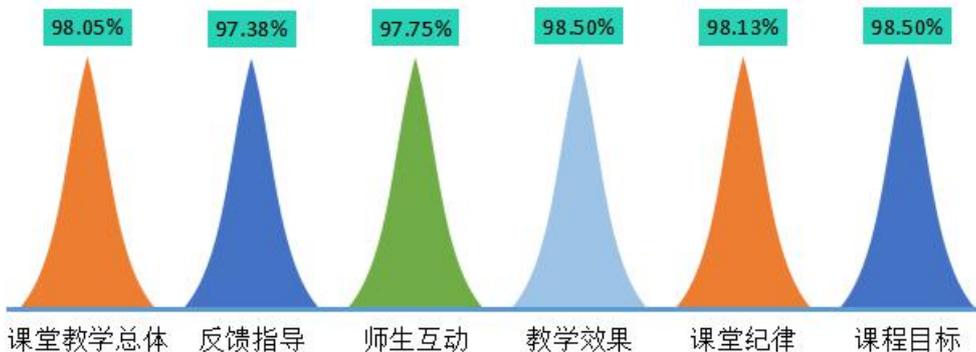


图 2-7 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注：1. 毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2. 课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5. 对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 98.86%。其中，毕业生对“开展充分性”较为满意，“组织管理有效性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

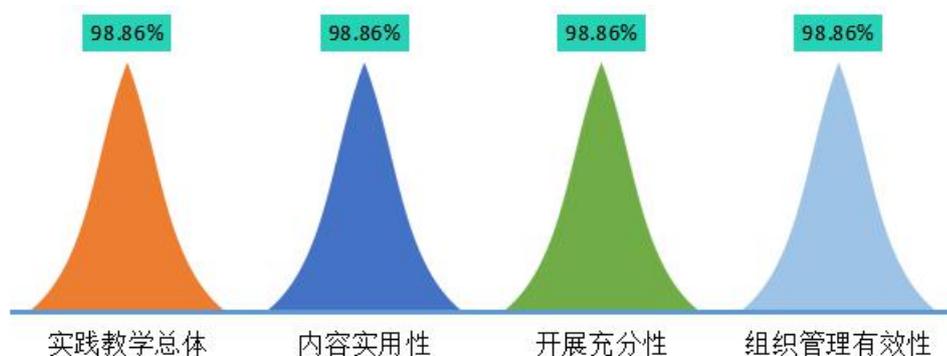


图 2-8 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1. 毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2. 实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.53%以上；其中对“校园招聘会/宣讲会”（98.46%）、“生涯规划/就业指导课”（98.46%）、“学校发布的招聘信息”（98.07%）的满意度相对较高。

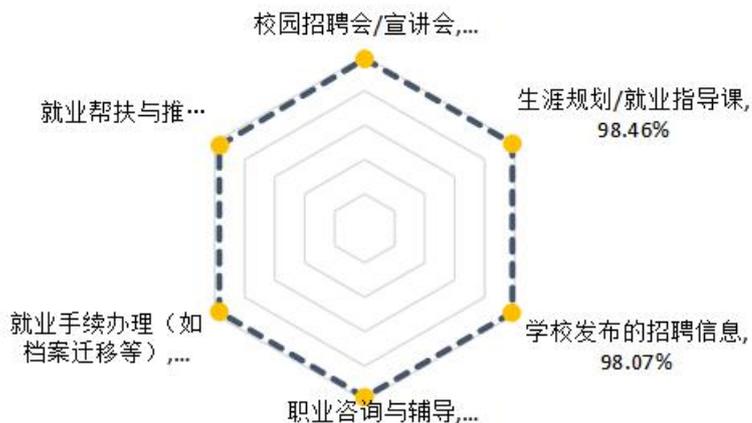


图 2-9 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。
数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 94.52%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 91.28%、90.37%、89.55%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

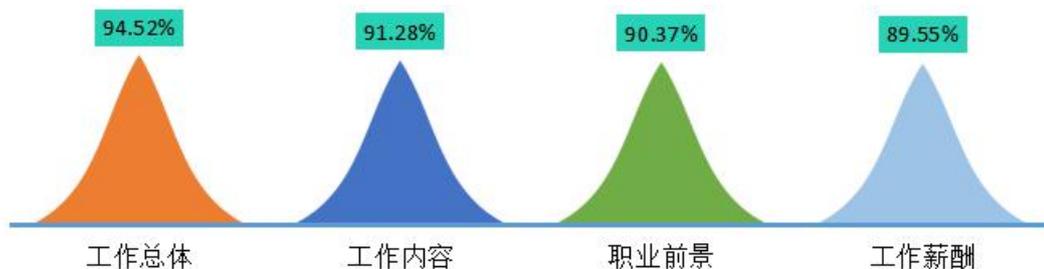


图 2-10 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“信息传输、软件和信息技术服务业”和“交通运输、仓储和邮政业”领域就业的毕业生对工作的满

意度较高，均达到 100.00%；而在“制造业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 86.67%。

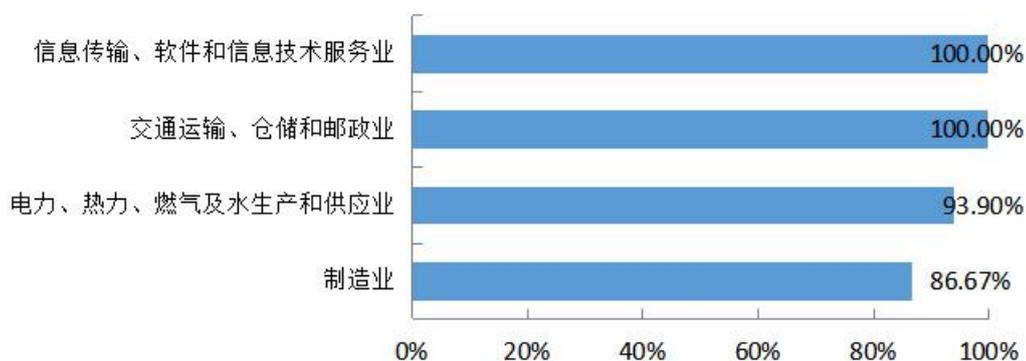


图 2-11 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 5 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3 教学改革

3.1 三全育人，立德为先

安徽电气工程职业技术学院党委班子认真学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，积极落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，组织制定了《安徽电气工程职业技术学院“三全育人”综合改革实施方案》、《学院课程思政建设工作方案》等文件，对学院“三全育人”综合改革任务进行分解，责任到部门，坚决推进“三全育人”建设落实落地。

3.1.1 课程思政改革

我校全面贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，由教务处牵头推进学院“课程思政”建设，发挥好课程“主阵地”、课堂“主渠道”、教师“主力军”作用。我校坚持以立德树人作为根本任务，加大“课程思政”的相关培训和宣传以及“课程思政”示范课建设，鼓励教师深度挖掘各类思政元素，并加以应用在专业知识点中，正确

的引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观，在全校范围里营造“三全育人”的良好氛围。

在推进课程思政建设过程中，我们一是认真分析，重点以系统化的思维来推进“课程思政”的顶层设计，二是推动“课程思政”全程的融入课堂教学建设，把课程设置、课程标准的核准和教案评价等重要内容，落实到每门课的课程目标设计、课程标准修订、教材编审选用以及教案课件编制上，三是加强培训，着力提升专业教师的“课程思政”建设能力，提升专业教师思政方面的功底。

2021年3月，根据《安徽省教育厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》皖教秘高〔2021〕34号文件要求，组织申报了10项课程思政示范项目。见下表。

表 3-1 2021 年省级课程思政示范课及研究项目统计表

序号	类型	项目名称	负责人
1	课程思政示范课程	英语	刘姝玉
2	课程思政示范课程	黄梅戏艺术欣赏	吴莹
3	课程思政示范课程	美术鉴赏与绘画	孙雪清
4	课程思政示范课程	变电站运行仿真实训	蒋多晖
5	课程思政建设研究项目	课程思政视域下职业院校创新创业教育改革路径探索	李芳
6	课程思政建设研究项目	课程思政在工科基础数学中的教学研究	高文新
7	课程思政建设研究项目	课程思政渗透“火电厂集控运行专业”专业技能课程教学的路径研究	陈雷宇
8	思想政治理论课教研项目	新时代劳动教育融入学徒制人才培养路径研究	周文蓉
9	思想政治理论课教研项目	现代学徒制模式下的思政构建及法律探究	李婷

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

2021年6月，启动2021级人才培养方案修订工作，坚持立德树人

持多方参与产教融合相结合原则、坚持遵循规律与教学改革相结合原则，将思想政治教育、创新创业教育、职业道德和工匠精神培育融入人才培养全过程，体现基础、思政、劳动教育、美育等课程与专业课程教学、理论与实践的关系，把“X”证书内容融入到专业课程内容中，将“三全育人”体现在人才培养的全过程。

2021年9月启动课程思政示范课评选活动，学校18门课程参加此次评比，经过专家评议，10门课程获得一、二、三等奖，6门课程为校级课程思政示范课。有力推动了课程育人工作。

案例2

以传统文化引领基础课程中的课程思政建设

课程思政的核心在于立德树人，在课程中强调与中华优秀传统文化和地域特点相结合，开设《黄梅戏艺术欣赏》、《徽商与徽文化》等课程，在教学中潜移默化地引入，弘扬主旋律和正能量。例如《应用文写》，增强民族自信和文化自信；在讲授社交文书中，可以结合曾国藩家书、傅雷家书等，厚植学生家国情怀；在讲授传播文书中，可以结合国内外时事热点，开展讨论，传递正能量，培养学生表达能力，加强学生理想信念教育。再如《中华优秀传统文化——灯谜》课程结合时代精神，围绕中国特色社会主义、社会主义核心价值观等概念精神出题，紧跟时代步伐，要结合时事政治、国家大事、民众焦点创作新谜，文以载道、以文化人、思想育人、传承文明，引导学生正确的人生观、价值观，让学生了解时代楷模、英雄人物，潜移默化，促使学生向其看齐，进而崇尚学习。

在素质课程体系中，《美术鉴赏与绘画》、《黄梅戏艺术欣赏》、《诗词鉴赏》三门课程成功申报省级课程思政示范课程，并在学院课程思政教学竞赛中获得殊荣。此外，积极参与中西部高校课程共享联盟建设，运用智慧树知到网络平

台，选择饱含课程思政元素的丰富多彩的网络课程充实教学。率先于2018年10月在安徽省高校成立了灯谜社团，是一个以“弘扬国粹，传承文化，以谜增智”为宗旨的文化性社团，并在国家级、省级各项比赛中获得佳绩，为传承和发扬中华优秀传统文化积极努力。

在公共基础课课程体系中，体育教学立足体育俱乐部制教学改革，把课程思政元素融入教学实践，主动培养学生的纪律意识、规则意识，通过体育健儿为国争光的案例，引导学生培育民族自豪感，激发他们主动健身，报效国家的激情；英语课程利用其特有的学科优势，大力传播优秀传统文化，通过如何利用和外国友人的交往，介绍中华美景和优秀文化，潜移默化根植学生的爱国热情，教研室在学院的课程思政课程建设中走在前面，在教学标准中突出课程思政要求，教案中体现课程思政元素，英语课程思政建设被列为学院首批课程思政示范课建设项目；数学课程通过严谨的教学、生动的案例，培养学生良好的工作作风，了解我国的数学家在世界数学研究中的贡献，感受数学知识在国家建设中起到的重要作用，坚定学好学科的决心。

3.1.2 思政课教学

3.1.2.1 思政课程师资

思政理论课教研室负责学校思政课程的教学工作，教研室拥有一支理想信念坚定、业务能力精湛、综合素养较高、创新思维较强的教师队伍。教学队伍共7人，团队组成员中毕业于安徽大学2人、安徽师范大学2人、安徽农业大学1人、湖南师范大学1人、南京师范大学1人。在知识结构上以马克思主义理论与思想政治教育、法学、政治学等学科构成，他们的知识与本课程的教学直接关联，有利于本课程的教学。课程组除有高级职称5人外，中级职称2人，助教1

人，其中，7人取得国家职业资格或相关技能证书。

3.1.2.2 思政课程教学

思政教研室严格按照中央和教育部的要求，开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养和法律基础》、《形势与政策》等各类思政课程，坚持课堂讲授守纪律、公开言论守规矩，所有教育教学活动都严禁出现违背党和国家大政方针、违背宪法法律、危害国家安全、破坏民族团结、宣扬邪教迷信等言行，规范思政课堂教学管理，扎实做好“课堂思政”建设。

思政教研室对教学内容、教学方法、考试形式等各个方面都进行改革与创新，结合授课内容，运用激发潜能教学法，打破“教师讲、学生听”的单向教学方式，积极开展翻转课堂及线上线下相结合的混合式教学模式，增强学生主动参与教学的积极性和主动性，增进了师生之间的交流和沟通，教学效果明显提高。

(1) 伴随“互联网+”时代，更新教学理念

思政课教师要结合互联网+课堂把握好课程站位，要尝试习惯多元的课堂方式，根据教学时间进度，根据最新动态和时事热点，部分选择讲授，部分选择研讨，部分选择翻转，部分选择实践。教师的角色由传道解惑的主角，演变成课堂中的协调者、引导者、服务者。借助“互联网+”时代信息来源，让学生成为课堂信息提供的主要来源，根据时事热点和难点开拓课程资源，完善课程体系，管控好意识形态。

(2) 尝试灵活运用多种教学方法和手段。

经典案例教学法，增加感染力，加深学生对基本理论观点的理解；辩论演讲教学法，任课教师选择一个主题，让学生准备并表演，改变

了传统枯燥的课堂氛围，加深了学生对此热点的理解和感悟；专题教学法，任课教师布置多个专题，学生自由选择和发挥，不仅挖掘了学生对于某个专题的深入了解，更增强了团队合作意识。

（3）应用信息化教学手段，加快信息化教学资源建设

在授课过程中采用多种信息化教学手段。本学年应用最多的信息化教学资源平台为蓝墨云、智慧树课程、微信及QQ等。思政授课过程中依托信息化教学平台，结合多媒体等教学资源，将授课内容从线上到线下、课前到课后均能很好拓展。进一步完善信息化教学资源建设，将最新理论成果补充进课程教学资源；将与课程相关的教学大纲、教学方案、复习题目、参考文献、微课程等内容汇集信息化教学平台资源库，将线上和线下教学同步发展、协同运用，为学生提供学前预习、课中学习、课后复习等更方便快捷的学习条件。

（4）改革成绩考核考评方法。

结合课程特点、教学内容和方法，尝试新的考试方式，采用开、闭卷、平时作业、课内研究实践、撰写小论文、网络交流活动等形式，注重加强平时考核，把考试与课堂综合考查结合起来，力求较全面、客观地反映学生的学习情况和学习成绩。

（5）积极探索多种形式的实践教学模式。

实践教学方面，把课堂与课外结合、校内与校外结合、集体与分散结合，结合课程的性质和当地的人文社会资源，利用演讲、朗诵、微视频、参观爱国主义教育基地等多种实践形式，实现了课堂教学向社会实践的延伸和拓展。

（6）完善课程教学手段和课程规划建设。

改变传统教学模式变为线上与线下相结合的混合式教育模式，因材施教，结合社会热点和文件精神，利用信息化网络平台提升学生的参与度，增强对知识的理解和运用，提升学生的学习实践能力。

(7) 把握好思政课程和课程思政的站位。

思政教育不仅仅体现在思政课程的教育上，也体现在各专业及其他课程的理念里。将课程思政的理念和改革不断推广运用，双管齐下，努力构建“大思政”教育新格局。

3.1.3 师德师风建设

学校积极开展师德师风教育活动，引导教师学习践行新时代师德规范，强化学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，强化以党史学习教育为重点的“四史”学习教育。先进教师不断涌现。戴筱煊老师荣获第五届省直机关道德模范荣誉称号；蒋多晖老师获安徽省“最美教师”称号；程蓓老师先进事迹入选省教育厅《师德优秀典型先进事迹学习读本》。孟醒老师荣获“省直机关无偿献血先进个人”荣誉称号。

案例 3

程蓓老师先进事迹入选省教育厅《师德优秀典型先进事迹学习读本》

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，推进实施教育部等部门相关意见，发挥先进典型的示范引领作用，省委教育工委、省教育厅编印了《师德优秀典型先进事迹学习读本》。该书汇编了五十位人民教师的先进事迹，其中，我校程蓓老师入选“省新时代教书育人楷模”章节。

先进事迹如下：

程蓓，女，汉族，1968年1月出生，无党派人士（统战人士），安徽电气工程技术学院教授。安徽省模范教师、全国职业教育先进个人、安徽省教学名

师、获省教学成果一等奖3项，二等奖3项，教育部信息中心全国多媒体课件大赛优秀奖等荣誉及奖励。

程蓓老师1989年从浙江大学毕业后，便当起了一名专业教师。32年来，程蓓老师挚爱职业教育，锐意进取，开拓创新，用自己的热情与汗水谱写了一曲育人之歌。

真爱无言，默默奉献

程蓓老师爱国守法、敬业爱生，对学生有着慈母般的关爱。她尊重学生人格，平等对待学生，每天一进校门，对学生总是笑脸相迎，始终是精神饱满地站上讲台。2016年5月她因脚摔伤打了石膏，即使拄着拐杖，她也坚持站立上课，而不愿请假影响正常教学秩序。她的课堂纪律严明，在学生口中是届届相传，课内课外全覆盖。在带队到电厂实习或带领学生参加技能大赛时，她不仅要在学业技能上指导学生，而且对学生事无巨细地关心照顾，将他们的生活安排得井井有条。师者，传道授业解惑也，程蓓老师不仅是良师，也是益友。无论学生在校期间还是毕业后，都与他们常保持联系，在学业、就业问题上与他们交流沟通，引导他们树立正确的人生观和价值观，堪为大学生健康成长的指导者和引路人。每当做毕业生回访调研时，总能听到学生在问一个同样的问题，那就是：“程蓓老师来了吗？她还好吧？”作为一名教师，她的言行真正体现了“金杯银杯不如学生的口碑”这句常理。

作为社会的一分子，程蓓老师师德仁厚，大爱于心，她一直关注支持“希望工程”公益事业，资助过岳西县响肠镇彭山小学学生的学杂费，个人全额捐资在巢湖市槐林镇九峰小学建立了“希望图书室”，陈列藏书1200册，2012年被评为安徽省“五星志愿者”。她曾经说过：“希望在同一片蓝天下的孩子都拥有多彩的梦想。”2018年起，程蓓老师又投身中华优秀传统灯谜文化的发展和传承事业中，她利用业余时间，担任多所小学灯谜社团指导教师，教授传统灯谜文化知识，培养孩子们的传统文化自信心，也收获了满满的童真回馈。程蓓老师现为安徽省民俗学会灯谜专委会副主任，她在高校中积极推广“传统文化进校园活动”，2021年成功组织举办了安徽省高校大学生互联网灯谜大赛，2019年带队指导学生参加全国校园灯谜大会获高校组二等奖；她潜心研究灯谜理论3年，2021年编著出版了《中华优秀传统文化·灯谜》一书。

以身作则，行为示范

程蓓老师工作积极，任劳任怨。每年承担教学工作量 500 多个，远远超过定额工作量。她先后获得“安徽省教学名师”、“全国职业教育先进个人”等多项荣誉，但她依然虚心向其他教师学习，认真听课、备课，不断总结经验，钻研教学方法，“讲好每一节课”是她多年坚守的原则。

程蓓老师为人诚恳，不计得失。对待年轻教师，她身体力行地诠释着“传、帮、带”的精髓。作为省级专业教学团队的带头人，精心制定团队的培养计划并严格实施，充分调动青年教师积极性，挖掘其内在潜力。在她的指导下，青年教师周斌在 2013 年全国职业院校现代制造及自动化技术教师大赛中获得二等奖，2017 年被聘为学院副教授。她担任热自教研室主任时期，该团队先后获得“学院优秀教研室”、“省电力公司模范班组”、“工人先锋号”、“省教育厅第一批高水平教学团队”等称号。

除此之外，程蓓老师积极关注产业发展趋势和行业动态，探索专业建设与改革新思路。她带领的生产过程自动化技术专业取得了卓越的成绩，2009 年被批准为省级特色专业，2010 年列入国家骨干院校建设专业群，2011 年“提升专业服务产业发展能力”项目获教育部、财政部批准立项，2013 年顺利通过验收。

潜心教研，追求卓越

程蓓老师非常注重高职学生技能的培养。她不仅是理论模式的研究者，还是理论模式的实践者。她所教授的专业课程“过程检测仪表”、“开关量控制技术”均采用一体化、项目化教学模式；她组织成立自动化专业学生科技创新小组，指导学生参加相关比赛，获国家级特等奖 1 项，三等奖 1 项，省级奖励数十项；她注重现代信息技术在教学中的应用，所开发的凝结水精处理控制系统仿真教学实训系统获全国多媒体课件大赛优秀奖，她先后主持建设了 4 个“校中厂”和 2 个“厂中校”，创新性地规划建设“校中厂厂中校交互融合模式”的自动化实训基地，该成果被安徽省教育厅遴选为典型案例上报教育部。

程蓓老师具有很高的科研水平，主持参与多项科研课题，发表论文多篇、主编出版论著教材多本，多项成果获省教育厅教学成果奖，并多次参加国家学术交流会议并做发言。程蓓老师在行业内有一定的影响力，担任全国职工技能大赛裁判、全省电力行业技师考评专家，被推选为中国电机工程学会电力科普专家。作为职业院校的教师，她多次去安徽省内各大电厂送教上门，传授自动化新技术，为行业培养了大量高技能人才，许多电厂的职工父子两代人都是她的学生。

作为职业院校的教师，程蓓老师具有极高的科技应用能力及拼劲，2018年，她不顾已届50的年纪，带领学生首次参加全国职业院校西门子杯中国智能制造挑战赛，在酷暑季节整整连续奋战、外出奔波2个月，最终一举夺得全国总决赛高职组的第一名；可她却将上台领奖的“高光时刻”放弃了，因为她惦记着赶回学校，还有很多工作等待着她。

教师是人类文明的传承者，程蓓老师一直坚定着教书育人的信念，将师德放在第一位，将自己的爱与智慧和生命都无私地奉献给了学生和教育事业。

3.2 专业建设

表 3-2 学院专业一览表

序号	类型	专业名称	备注
1	国家骨干院校重点建设专业、省级示范专业、安徽省综合教学改革试点专业	发电厂及电力系统	
2	中央财政支持建设专业、安徽省高职高专特色专业、安徽省综合教学改革试点专业	供用电技术	
3	现代学徒制试点工作专业、创新发展行动计划骨干专业、省级一流品牌专业、安徽省综合教学改革试点专业	输配电工程技术	
4	学院特色专业	电力系统继电保护技术	
5	国家骨干院校重点建设专业、省级特色专业	热能动力工程技术	
6	省级特色专业	发电运行技术	
7	国家骨干院校重点建设专业、中央财政支持建设专业、安徽省示范院校重点建设项目	电气自动化技术	
8	中央财政支持建设专业、省级特色专业	生产过程自动化技术(原电厂热工自动化技术)	停招
9	学院特色专业	光伏发电技术与应用	停招
10	学院特色专业	电力系统自动化技术	

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

案例 4

探索“岗课赛证”综合育人 提升专业人才培养水平

一、“岗课赛证”综合培养

1. 坚持立德树人，探索课程思政

发电运行技术专业（原集控运行技术专业）全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面推进专业课程思政建设，开展省级课程思政教学研究1项，课程思政设计教学比赛，构建全员全程全方位育人格局，将价值塑造、知识

传授和能力培养三者融为一体，形成人人讲思政、门门有德育的良好育人格局。

2. 打破学科界限，重构课程体系

围绕学院“厚德重技、知行合一”办学理念，打破“以学科为中心”的教学模式的局限，按照职业岗位的职业发展、职业能力要求来开发和整合课程内容，构建满足职业岗位需求的“标准导入、工学结合、能力递升”课程体系。教学内容按照企业岗位能力，从低到高、螺旋上升进行设置。

3. 坚持标准导入，实施课证融通

积极探索构建“课证”融通综合育人模式。以职业岗位为主导，岗课对接，以岗定课；将职业技能等级证书标准融入课程标准，课证融合，以证定标；构建“校-省-国家”三级大赛体系，课赛融通，以赛提技。

（1）岗课对接，以岗定课

通过调研，明确职业岗位和职业能力要求，分析典型工作任务，对专业课程体系进行了解构与重构，以岗位工作内容为逻辑主线进行工作分析，通过对工作内容系统化分析，形成的工作项目来设置课程，实现了课程教学内容与岗位工作内容对接。

（2）课证融合，以证定标

职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。专业人才培养过程中将行业企业职业技能等级证书与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进学历证书与职业技能等级证书的有机衔接，做到证书成绩与课程成绩互认，课程考核评价与职业技能等级证书考核评价对接。

（3）课赛融通，以赛提技

建立“校-省-国家”三级专业技术技能竞赛体系，将院级技能竞赛、省级技能竞赛、全技能竞赛项目嵌入实践课程教学中，合理设计课程教学内容与实训项目，以竞赛为动力，以竞赛内容为驱动，提高学生专业技术技能水平。学生参加技术技能竞赛可根据竞赛规格和成绩来认定相应课程的成绩，充分发挥“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”的作用，不断提升学生专业技术技能水平。

4、深化三教改革，提升教学水平

坚持“教师”为育人根本，全方位提升教师整体素质，教学团队注重中青年

教师成长，在常规的在岗培训、传帮带、挂职锻炼、下厂实习等方式的同时，发挥教科研项目、技能竞赛、教师教育教学创新团队、名师示范课等项目的引领作用，在技能水平、教学能力上全面开展师资结对子帮扶活动，全方位提升教师整体素质。坚持“教材”为育人纲要，全面提高课程教材质量，鼓励并支持专业教师编写项目导向式、工作手册式及活页式教材。坚持“教法”为育人手段，改革教育教学方式及方法创新，改革教学方法，开展“厂中校”“校中厂”教学，专业课程教学设计做到“二主四融合”即“课程以学生为主体、以教师为主导，教学情境与工作场景相融合、教学内容与工作内容相融合、教师与师傅角色相融合、学生与员工角色相融合”。

5、坚持研教融合，开发教学资源

教育部在《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》中明确提出：要推进现代化教学手段和方法改革，开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产线等，提升实践教学和技能训练的效率和效果。团队利用虚拟现实技术，构建一个虚构的、三维可视化的、可人机实时交互的电站仿真培训系统；利用虚拟仿真技术开发汽轮机设备及运行虚拟实验、流体力学泵与风机虚拟实验、热工理论及应用虚拟实验，热力发电厂填图软件及考评系统等虚拟教学软件，建成专业教学“两中心、一平台”资源建设（火电厂虚拟仿真实训中心、动力工程虚拟实验中心、专业教学数字资源平台）。

二、主要成效与特色

1. 专业排名位列全国前茅

专业及专业大类在“金苹果”2021-2022年火电厂集控运行专业高职院校排名、2021-2022年热能与发电工程类高职院校排名中分别位列全国第二、第三，如图3-1所示。

2021-2022年火电厂集控运行专业高职院校排名_高职分专业排行榜				2021-2022年热能与发电工程类高职院校排名_高职分专业类排行榜			
专业排名	高校名称	水平等级	学校数	专业类排名	高校名称	水平等级	学校数
1	武汉电力职业技术学院	5★	16	1	重庆电力高等专科学校	5★	49
2	安徽电气工程职业技术学院	4★	16	2	武汉电力职业技术学院	5★	49
3	保定电力职业技术学院	4★	16	3	安徽电气工程职业技术学院	4★	49
4	山西电力职业技术学院	4★	16	4	保定电力职业技术学院	4★	49
5	西安电力高等专科学校	3★	16	5	郑州电力高等专科学校	4★	49
6	哈尔滨电力职业技术学院	3★	16	6	哈尔滨电力职业技术学院	4★	49
7	重庆电力高等专科学校	3★	16	7	承德石油高等专科学校	4★	49
8	山东电力高等专科学校	3★	16	8	西安电力高等专科学校	4★	49

图3-1 火电厂集控运行专业及热能与发电工程类高职院校全国排行榜

2. 学生素质及技术技能水平明显提高

教学改革以来，“岗课赛证”融通效果明显，学生的职业技能水平提高有显著效果。近四年共 32 名同学参加全国电力职业教育教学委员会主办的“全国高等院校学生集控运行技术技能竞赛”，获奖率达 96.9%，其中一等奖 9 人，二等奖 11 人，三等奖 11 人，如图 3-2 所示。



图 3-2 专业学生及教师在全国高等院校学生集控运行技术技能竞赛中获奖

3. 教师教科研成果丰硕

教师的理论和实践水平、创新能力和教学组织能力都得到极大提高，省级“双师”率达 100%，2 人荣获安徽省教学名师称号，1 人荣获安徽省卓越教学新秀称号，4 人荣获安徽省教坛新秀称号，如图 3 所示。“二主四融合”课程教学设计得到了成功应用并在所有专业课程中成功推广，教学团队 2017 年荣获安徽省高职院校信息化教学大赛中获得信息化教学设计专业课程组一等奖，2020、2021 年分别荣获安徽省教学能力大赛三等奖；团队教师指导学生参加第六、七中国“互联网+”大学生创新创业大赛，荣获国家银奖 1 项，安徽省金奖两项的优异成绩。教学团队研发的虚拟虚拟电站岗位技能培训平台在第四届全国高等学校自制实验教学仪器评选活动中荣获三等奖，研发成果在专业技术技能课程中推广应用，取得了良好的教学效果，荣获安徽省教学成果三等奖。

团队教师主持省级教科研项目二十余项，入选省级技能大师室 2 个，发表教科研论文三十余篇，荣获安徽省教学成果奖 4 项，主、参编国家规划教材 3 部，软件著作权 1 项，参与国家专业教学标准研制，参与垃圾焚烧发电运行与维护、发电集控运维职业技能等级证书标准的研制，教科研成果丰硕。

4. 服务社会能力日趋增强

按照“以实带虚、以虚助实、虚实结合”理念，完成了“两中心一平台”（“两中心”即“虚拟仿真实训中心、虚拟仿真实验中心”，“一平台”就是“教学资源平台”）建设，形成了集教学、实训、科研和社会服务四位一体的电厂虚拟仿真实验实训中心。“两中心一平台”现广泛应用于行业、企业，开展员工岗前培训、技术技能培训、技能鉴定、X 证书考核、技术咨询服务等领域，近三年来专业累计给行业企业培训员工四百余人次，在区域及行业内起到了示范带动作用。

3.3 课程建设

3.3.1 课程授课情况

2020-2021 学年共计完成 367 门基础课、专业课程教学，参与授课的校内专职教师 118 人次，校内兼课教师以及实验教师 96 人次，承担教学任务的辅导员 16 人次，企业外聘教师 35 人次。共完成理论教学工作量 29376 学时（不含各种上课系数），实验实训 579 周（包括社招教学任务），完成 37 门社招课程教学任务。

2020-2021 学年校内公共选修课总计开设 51 门，77 门次，选课学生总计 2586 人次，智慧树 MOOCs 课程总计开设 16 门，选课学生总计 3574 人次。新增公共任选课八门，《音乐俱乐部》《书法俱乐部》共计四门课程，《无人机驾驶技术》《中国近现代史》《大数据分析基础》《新能源发电技术》。

顶岗实习 2021 年 1 月 7 日开始，至 6 月 18 日结束。全校共有 50 名教师参与顶岗实习指导。

3.3.2 现有课程情况

表 3-3 国家级精品课程

序号	课程名称
1	电工基本技能实训
2	变电运行仿真实训
3	流体力学泵与风机

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

表 3-4 省级精品课程资源

序号	年度	项目类别	级别或等级	项目名称	负责人
1	2009	精品课程		计算机应用基础	陈秀莉
2	2009	精品课程		电工基本技能实训	刘培玉
3	2009	精品课程		工科基础数学	高纪文
4	2009	精品课程		锅炉设备与运行	王向阳
5	2020	课程思政示范课程		变电站运行仿真实训	蒋多晖
6	2020	课程思政示范课程		英语	刘姝玉
7	2020	课程思政示范课程		美术鉴赏与绘画	孙雪清
8	2020	课程思政示范课程		黄梅戏艺术欣赏	吴莹
9	2017	精品开放课程	精品资源共享课程	热工自动控制系统	周斌
10	2017	精品开放课程	精品资源共享课程	电工技术	陈晶
11	2014	精品开放课程	精品资源共享课程	思想道德修养与法律基础	黄春
12	2013	精品开放课程	精品资源共享课程	税法实务	彭云
13	2013	精品开放课程	精品资源共享课程	计算机程序设计语言（VB）	王俊
14	2012	精品开放课程	精品视频公开课程	过程检测仪表课程	程蓓
15	2012	精品开放课程	精品资源共享课程	基础英语	孟平
16	2012	精品开放课程	精品资源共享课程	思想道德修养与法律基础	高岚
17	2012	精品开放课程	精品资源共享课程	大学生职业发展与就业指导	孔洁
18	2012	精品开放课程	精品资源共享课程	税法实务	彭云
19	2012	精品开放课程	精品资源共享课程	汽轮机设备及运行	马宏
20	2015	精品开放课程	精品视频公开课程	计算机应用基础	陈秀莉
21	2019	线下课程（原精品线下开放课程）		工科基础数学	高继文
22	2018	线下课程（原精品线下开放课程）		电子技术	杨春玲

23	2018	线下课程（原精品线下开放课程）		集控运行仿真实训	曾国兵
24	2020	线上课程（原 MOOC）		电厂热力系统及辅助系统运行	陈雷宇
25	2019	线上课程（原 MOOC）		配电网自动化	周锐
26	2019	线上课程（原 MOOC）		单片机应用技术	郑安豫
27	2019	线上课程（原 MOOC）		锅炉设备及运行	刘聪
28	2020	线上教学优秀课堂		电工技术线上教学优秀课堂	陈晶
29	2020	线上教学优秀课堂		工程力学线上教学优秀课堂	魏佳佳

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

3.3.3 课程资源建设

2021年，学院出台《课程资源库建设办法》，对资源库进行三年滚动开发，纳入学院项目库管理。学院动力系建立建成专业教学数字资源库。资源库包含教师在专业教科研工作中所需要的电力安全、锅炉、汽轮机、电气、热控、环保等专业所需的设备说明书、检修及运行规程、电厂设备结构及工作原理动画等数字化资料。同时与教育部职业技能等级证书评价组织博努力（北京）仿真技术有限公司签署了产学研框架协议，为专业教师进行虚拟实验、设备结构及工作原理、技能操作等数字资源开发提供了平台，为专业教师改革教学方法、创新教学模式、开发数字化、工作手册式等新型教材提供了极大便利。

学院以曾国兵技术技能型大师工作室为载体，与教育部职业技能等级证书评价组织博努力（北京）仿真技术有限公司共建仿真创新工作室。在学院推行新型师带徒制度，建立火电厂集控运行技术传承机制；搭建数字资源建设、技术创新、技能攻关、带徒传技平台，创新技术技能人才培养模式，提升学院技术技能人才培养能力。

3.3.4 教材建设

学院积极开展教材建设，省级一流教材获批2本（见下表3-5），

编写出版《变电站运行教学做一体化指导教程教程》；修订校内自编教材《热工基础实验指导书》、《电力电子技术实训指导书》。

表 3-5 2021 年省级一流教材建设一览表

项目类别	项目名称	项目编号	负责人
一流教材建设	《心灵港湾-大学生心理健康教育指南》	2020yljc008	孙义星
一流教材建设	基于 HAL 库的 STM32 应用系统原理与实践	2020yljc009	李淼

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

3.3.5 教法改革

本学年采用顶岗实习管理平台网页版与手机 APP 相结合的方式，实习期间，学生可利用今日校园 APP，完成实习申请、每日签到、实习日报和实习总结报告或毕业论文的提交，校内指导教师审核学生到岗登记信息，查看与督促学生签到，批阅学生实习日报，随时掌握学生动态信息，指导学生撰写实习总结报告或毕业论文，企业指导教师对学生的实习情况进行评分，教务处定期监控顶岗实习平台学生签到情况、实习日志的提交、指导教师评阅和指导次数，发现问题，立即通报整改。

受疫情影响，2021 届毕业生答辩工作采用远程视频答辩方式进行。学院成立答辩委员会，分设 3 个系毕业答辩委员会，邀请 4 名校外专家进入答辩组。答辩过程组织较严谨，答辩教师尺度把握较好，既检验了学生前期学习与实践成果，又搭建平台让学生展示自我，收获自信。477 名参加顶岗实习的毕业生中仅有 6 人顶岗实习成绩不合格。

案例 5

以“岗课赛证”推动电工技术课程教学资源建设助力专业人才培养

1. 结合毕业生岗位需求，确定教学内容

根据我校电类专业培养方案，分析毕业生就业岗位群的需求，以“必需、够用”的原则整合、优化课程内容，与专业课程教师探讨该课程在后续专业课学习和专业能力的培养中，哪些内容可以简化，哪些内容必须保留，突出教学的重点，设置相应的教学技能点和知识点。尽量采用大家熟悉的电路或者现象驱动知识点的学习，在这个学习过程中，强调该课程学习内容对后续专业课程学习影响，注重电工技术相关知识在实际生活生产中的应用，同时把培育和践行社会主义核心价值观融入和细化到每堂课的教学过程中，专业教学渗透思想政治教育，使得学生多方面发展。

2. 重视资源建设，促进课程改革实践

根据高职教育教学的特点，按照学院“校企合作”的办学模式，积极探索“校企合作、工学结合”的人才培养模式，以国家级专业教学资源库建设为契机，在省级精品资源共享课程建设的基础上，按照国家级资源库建设的要求，进行课程资源建设并及时上传至智慧职教课程网站，积极探索电工类课程教学和评价方法，切实提高学生的理论知识、职业能力和就业竞争力。通过教学网站的影响和辐射作用，为电工类课程提供示范和优质共享的教学资源，为从事电工技术教学的教师提供切实可行的教学参考，为电力电气类专业的学生提供开拓思维、自主学习环境。学习者在网站上很轻松的获得供其学习或参考的各种资源，使学习者获得轻松、快乐、高效的学习效果。



图 3-3 智慧职教课程网站上的“电路与磁路”

本课程在疫情期间线上教学应用中获得电工技术线上教学优秀课堂和省级线上教学成果二等奖一项，获得省级教学成果三等奖一项。





图 3-4 课程获奖情况

3. 技能竞赛为手段，促进创新型人才的培养

依托学生电工社团活动，开放实验实训室，定期组织开展学院电工技能竞赛活动，不断提升教师的实践教学水平，不断促进课程学学改革，不断地提升实践在课程评价中的占比，让学生重视实践技能的掌握，不断提高学生的技能水平，达到以赛促教，以赛促学，以赛促改的目的。近五年学生参加 2020 年第六届安徽省“互联网+”大赛获铜奖，参加 2019 年十六届“振兴杯”安徽省青年职业技能大赛电工（维修电工）获二等奖 2 项、三等奖 2 项，学生参加 2019 年第五届安徽省“互联网+”大赛获铜奖 2 项，学生参加“挑战杯”2018 年安徽省职业学校创新创效创业大赛获二等奖，学生参加 2017 年安徽电气工程职业技术学院举办的“互联网+”大学生创新创业大赛银奖；学生参加 2016 年安徽省第二届“互联网+”大学生创新创业大赛获铜奖。





图 3-5 学生获奖情况

3.4 阳光体育

3.4.1 体育俱乐部制教学改革

学院体育俱乐部制教学改革是全面贯彻党的教育方针，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010 - 2020）》的要求，创新学校体育工作管理模式的有益尝试，对加强学校体育，牢固树立健康第一的思想，提高体育教学质量起到了积极的推动作用。

领导重视，完善制度和机构建设。学院成立了以院长任主任的体育俱乐部管理中心，负责俱乐部工作的统一管理。俱乐部管理中心下设办公室，负责协调教务处、学生处、基础教学部、团委、各系等部门开展体育俱乐部教学安排、教学实施、训练竞赛和体育文化等活动等工作。制定并审议通过了《安徽电气工程职业技术学院体育俱乐部制教学改革实施方案（试行）》、《安徽电气工程职业技术学院体育俱乐部制教学改革实施细则（修订）》等制度文件，确保体育俱乐部教学规范有序进行。

确定建设目标，制定课程标准。通过体育俱乐部制教学改革方案的实施，将“终身体育”理念和“课程思政”建设贯穿体育教学全过

程，把“弘扬体育精神、培养健康意识、学会健身方法、养成锻炼习惯”作为体育教学的根本任务，坚持“学生中心、需求导向、能力培养、全面发展”的方针，充分发挥学生主体作用，促进学生学习态度的转变；激励学生自主锻炼、促进学生锻炼意识的形成；构建“五位一体”俱乐部教学体系，营造生动、活泼的体育教学和文化氛围，更好服务于学生成长和人才培养目标的达成。根据人才培养方案和体育俱乐部建设目标制定了课程标准及各项目教学文件，教育教学严格执行人才培养方案和课程标准的要求。

加强师资和硬件建设。依据学院师资力量现状，通过聘请校内兼职和外聘教师充实俱乐部教学力量，另一方面加强专职教师业务能力培训，促进一人多项、一专多能的能力提升，提高教育教学水平的提高。积极完善硬件建设，对舞蹈房、乒乓球室、羽毛球场地的管理和维护，配齐配足体育器材和消耗品，保障教学和俱乐部活动的正常开展。

案例 6

“体育俱乐部”的教学实践及成效

体育俱乐部制教学自 2020-2021 年第一学期开始试行，通过座谈会、问卷调查及教学实践，发现了存在的诸如项目设置、班级容量、选课系统、师资场地、教学实施中的一些问题，在对问题进行梳理和汇总后通过新增项目、增加班数、优化系统、聘请教师、改进教法等方式积极解决，初步形成了行之有效的符合学院体育教学实际的俱乐部教学模式。

适用专业：全院各专业（除定向培养）

课程类别：公共基础课

修课方式：必修课+选修课

教学时数：64 学时+16 学时

课程学分：4 学分+1 学分

会员结构：初级 中级 高级

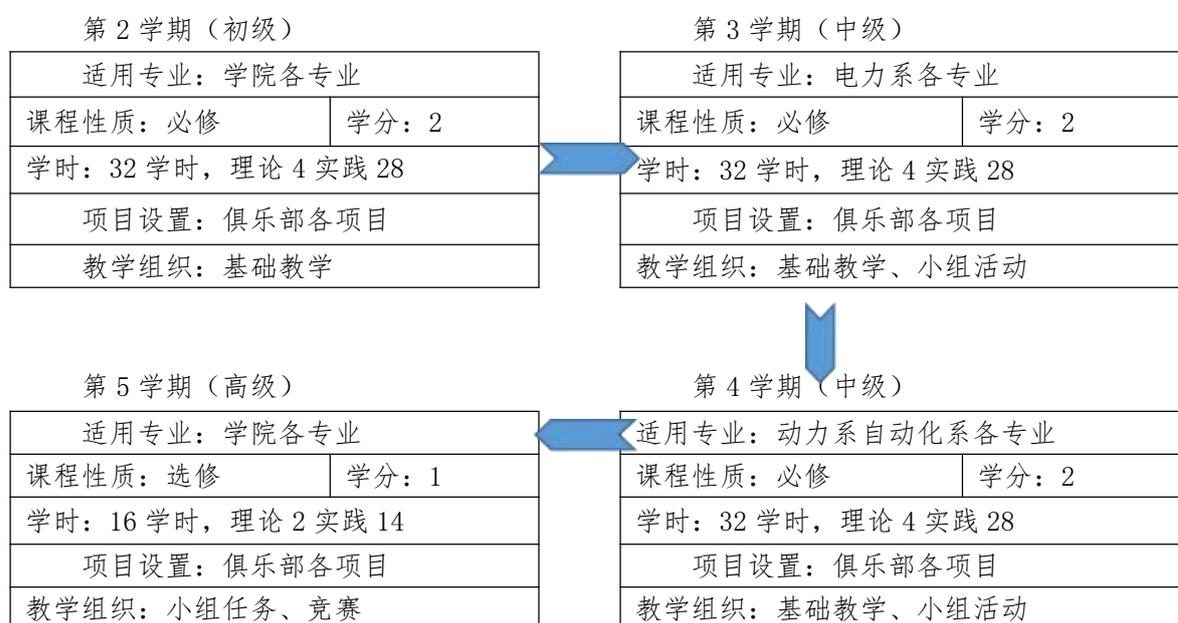


图 3-6 体育俱乐部制教学实施示意图

体育俱乐部制教学将以学生为中心、以需求为导向，积极融入“课程思政”元素，注重对学生运动技能的培养，满足学生不同类型、不同层次的需要，激发学生积极性和主观能动性，提升学生自我意识、团队意识和合作意识，增强学生体魄、锤炼坚强意志、形成优良品格，发挥体育的育人功能，实现人的全面发展。改进后的体育俱乐部教学形成了初级、中级、高级三级会员体系，篮球、足球、羽毛球、健身操、乒乓球、体育健身、武术、跆拳道、排球 9 个运动专项俱乐部，组织有序、反馈良好，体育俱乐部教学改革取得了预期效果。

9.你对体育俱乐部教学的形式是否认可？ [单选题]

选项	小计	比例
认可	354	68.47%
有待改进	136	26.31%
不予置评	27	5.22%
本题有效填写人次	517	

图 3-7 学生对体育俱乐部问卷调查情况

通过体育俱乐部制教学，为竞赛项目提供了运动员储备。通过俱乐部制教学，

把各运动队和社团训练有机结合起来。2021年，成立了篮球、田径、羽毛球、网球、乒乓球等队伍，在已经参加的安徽省大学生体育竞赛项目中，学院田径队20级电气2班刘海龙获得高职组400米第八名，18级电气1班时兆庆获得高职组铅球第五名，并打破学院记录。学院乒乓球队获乙组混双第八名。



图 3-8 学院在 2021 年安徽省大学生乒乓球比赛中喜获佳绩

校内外体育竞赛取得的成绩从一方面反映了实行体育俱乐部教学的必要性和可行性，同时带动了校园体育活动的蓬勃开展。体育俱乐部教学也为体育竞赛的人才选拔、训练组织提供了保障，两者相辅相成，互相促进，很好的提高了学院体育教学、体育工作水平。

3.4.2 体育文化建设

学院全面贯彻党的教育方针，以实现“健康电院”为引领，弘扬校园体育文化、营造校园体育氛围、激发学生运动热情、提升学生身体素质、提高学生体育素养。通过开展趣味体育比赛和“早出操、晚夜跑”等活动，鼓励学生有计划、有目的、有规律的进行体育锻炼，推进大众体育运动在校园内的开展，帮助广大学生树立健康观，享受体育锻炼的乐趣；通过开设太极拳课程，推广中华传统体育项目，传播中华传统体育文化；通过深度发掘体育中的思政元素，在体育教学主动实践课程思政，弘扬塑造体育精神，增进学生的体育素养，促进

学生对法制观念和规则意识的树立，培养学生爱国主义与民族精神，培养学生集体主义与协作意识，培养学生竞争意识与进取精神，教育学生树立正确的人生观、世界观、价值观；通过组织体育社团活动，举办校田径运动会和单项体育竞赛，为学生搭建展现运动技能的平台，丰富学生的课余文化生活，形成了以拥有健康体魄为荣，已参加体育竞赛为荣的校园体育氛围；通过开展运动会会徽征集、运动标语征集和运动图片、视频征集等活动，拓宽校园体育的维度，让更多的学生成为校园体育活动的参与者和校园体育文化的传播者；通过组织参加省级体育竞赛，让优秀的运动健儿走出校园，站在更高的舞台展现学院的运动风采，形成榜样的力量；运用微信公众号、宣传海报、校园广播等媒介传播优秀体育文化、宣传健康锻炼知识，形成鼓励学生积极参加体育锻炼的良好氛围；通过对体育场地设施的升级改造，进一步优化校园体育环境，为学生安全锻炼提供有力保障。学院始终坚持“健康第一”的教育理念，推动文化学习与体育锻炼协调发展，积极推进校园体育文化建设，切实发挥体育在培育和践行社会主义核心价值观、推进素质教育中的综合作用。

通过体育文化的建设，对校园体育氛围起到了积极的推动作用，学生参加各项体育活动的热情也随之高涨。2021年学院举办了第十六届田径运动会、篮球赛、足球赛、趣味运动会、拔河、跳绳、“荧光乐跑”等校园体育比赛和交流活动，充分展示乐体育文化建设的成果。



图 3-9 学生篮球比赛

3.4.3 学生体质健康报告

《国家学生体质健康标准》测试是由教育部主导的专项工作，是教育部、国家体育总局积极贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和国务院《关于基础教育改革与发展的决定》的一项重要举措，是“学校教育要树立‘健康第一’的指导思想，切实加强学校体育工作”的具体措施。

学院重视学生体质健康测试工作，将测试结果与学生评奖评优考核挂钩，从制度督促学生重视体质测试。基础教学部体育教研室严格执行《标准》要求，20-21 年度共对 1793 名在校生科学严谨的开展了《标准》测试工作，共收集测试数据 16137 条，并完成了数据的统计、分析工作，准时上报国家系统。通过对测试数据的分析，及格率为 70.08%，不及格率为 29.92%。纵向比较及格率仍出现下降情况，横向比较在全省 72 所高职高专院校中及格率排第 32 位。

省教育厅体测抽查工作专家组对我校体测工作开展情况给予了肯定。



图 3-10 体测工作

3.5 双基建设

2020 年，学院申报了 9 门教学示范课、1 个示范基层教学组织的双基建设项目，并获教育厅批准。

2021 年 10 月，学校组织对双基建设情况进行检查，所有项目均推进顺利。

表 3-6 2021 年省级双基项目统计表

序号	类型	项目名称	编号	负责人
1	教学示范课	大学生创新创业实践	2020SJXSFK0205	李芳
2	教学示范课	工科基础数学	2020SJXSFK0204	高文新
3	教学示范课	热工自动控制系统	2020SJXSFK0203	周斌
4	教学示范课	单片机小系统的设计与制作	2020SJXSFK0202	郑安豫
5	教学示范课	输电线路测量	2020SJXSFK0201	蔡涛
6	教学示范课	汽轮机设备	2020SJXSFK0200	马宏
7	教学示范课	配电网自动化	2020SJXSFK0199	周锐
8	教学示范课	电能计量与装表接电	2020SJXSFK0198	王锌桐

9	教学示范课	电工技术	2020SJXSFK0197	陈晶
10	示范基层教学组织 (教研室)	发配电教研室	2020SJSFJXZZ039	蒋多晖

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

3.6 面向社会人员扩招人才培养

3.6.1 社招学生学籍处理情况

2021年，学院根据《安徽电气工程职业技术学院学生学历学籍管理办法》、《安徽电气工程职业技术学院学分制管理办法》等文件要求，对19级、20级“学分未达规定且未注册的”共87名社招学生做了退学处理。

3.6.2 社招学生专业情况

表 3-7 2021 年社招学生情况一览表

序号	系部	专业	人数
1	自动化与信息工程系	电气自动化技术	84
2	电力工程系	发电厂及电力系统	31
3	动力工程系	热能动力工程技术	60
合计			175

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

3.7 创新创业教育

3.7.1 工作举措

3.7.1.1 课程建设

(1) 人才培养方案修订

按照《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件要求，教学团队和相关专业教研室进行研讨，通过修订人才培养方案，将《创新创业实践》课程写入各专业人才培养方案，课程定位为通识必修课程，安排在第二学期进行，通过一周的理实一体化教学，培养学生的创新思维和创业意识。此外，还开展了《大学

生创业融资》、《创新思维与创新方法》、《商业计划书撰写与路演》等选修课程，供感兴趣的同学进一步学习。

（2）课程标准修订

在17级创新创业实践教育反馈的基础上，教学团队修订了《大学生创新创业实践》的课程标准，将课程思政融入到课程标准中去，对课程的教学内容和考核方式进行进一步的完善。

（3）课程改革

针对目前学生情况，团队对教学方式探索与改革，以“做中学、学中做”的教学设计理念为基础，以学生为主体、教师为主导，通过对创新创业的工作情境模拟，将教学内容分为产品设计、团队建设等6个模块，通过案例分析、翻转课堂、混合教学法等教学方式，调动了学生的上课积极性，让学生主动参与到任务中来，提高了学生的学习效果，同时在教学设计上，根据教育部课程思政的要求，培养学生团队合作的能力。把创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程，打破了学科专业之间、产业与学校之间的壁垒，产生了令人欣喜的“破壁效应”，实现了多学科交叉融合、跨学科学习、校内外协同。

3.7.1.2 校企共建，创建优质创新创业实训基地，保障人才培养质量

加强与企业的合作，共同进行校内实训基地的环境建设，以企业为主进行实践性实训项目的开发，创建理论与实践有机融合的“教、学、做”为一体的职业技能训练模式，建立开放式的实训室运行管理机制。建立校外实习基地运行管理的长效机制，实行人员互兼互聘、资源共享、共同参与人才培养、合作开发实习项目，形成校企共赢的

校内外实习基地管理模式。实训基地满足我院学生双创实践教学全覆盖，服务于学院“创新高素质的电力电气技能型人才”培养，服务于具备创新精神、创新意识强、实践创造能力优的应用型人才培养。学院加强与安徽省电力公司合作开发创新培训项目，既服务学院学生，也为企业培训员工

3.7.1.3 构建了第一、二课堂相融合的创新创业教育模式

课程建设是“第一课堂+第二课堂”创新创业教育的枢纽与核心，包括“通识型”创新创业教育和“融入型”创新创业教育，核心理念是“面向全体”、“结合专业”和将创新创业教育“融入人才培养模式改革全过程”。

在创新实践开展的过程中，学校坚持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的教育原则，利用实训中心的平台，发挥学生在项目选题、经费使用、组建团队、技术培训、创新成果展示与交流、学科竞赛、成果转化、创业等方面的主导作用。通过专业社团建设，技能大赛、双创大赛引导，工作室运作模式，丰富学生“第二课堂”，让学生在兴趣驱动下提高上双创能力，完成养学生创业教育知识的教授，又辅以具体的创业实践，促成学生自主创业的成功，给大学生创业提供良好的创业氛围和创业平台。

学院还利用安徽省电力公司劳模基地，将思想政治教育与创新创业教育融合，加强对学生进行思想政治教育，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

3.7.1.4 借助校企合作、产教融合，提升学生的创新创业能力

学院在开展创新创业教育的过程中，以服务区域行业发展为目标。在学院的创新创业教育中，积极有效对接区域产业经济规划布局，

增强服务区域行业企业的意识。加强与行业企业的交流与沟通，精准把握区域社会经济发展的最新方向和趋势，在创新创业型人才培养的目标、方向、模式等方面构建动态的更新与调整机制。学院学生创新团队先后到无为供电公司、中国广核集团、中科院光机所等企业、科研单位调研。为区域产业经济发展提供有力的智慧支撑和人才支持，为区域经济发展注入创新动力，加快推动区域产业经济的转型升级。

3.7.1.5 参与社会培训，提高服务社会能力

示范实训中心除了承担了学院的《大学生创新创业实践》教学之外。项目团队还承担了国网安徽公司两个二类教育培训项目的开发，策划实施了国网安徽省电力有限公司技能大师(专家人才)工作室领衔人及骨干成员技术创新方法培训班，协助举办青创赛培训辅导、管理创新知识培训班，劳模创新工作室领衔人暨班组长素质提升培训班。进一步提升了服务社会能力。

3.7.2 工作成果

2021年，学院《大学生创新创业实践》课程为安徽省“双基示范课程”。学院大学生创新创业训练中心以优秀的成绩通过安徽省教育厅质量工程示范实训中心项目验收。学生先后在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖1项，安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛获得金奖2项、银奖7项；第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛中获得一等奖2项，并作为安徽省唯一的队伍参加国赛总决赛。

表 3-8 七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况

序号	项目名称	项目负责人	指导教师	奖项
1	—“驱”万物——架空线路防鸟害装置	李泽玉	孙雪清、李芳、蔡涛	金奖
2	—速捷云控——压板校验仪	赵亚楠	范伟、陶为明、江昕	金奖
3	—极风知源——风电场功率预测系统	闫小龙	孙雪清、李芳、蔡涛	银奖

4	“座”享安全生活——消弧型安全插座	马夕阳	王锌桐、刘姝玉、王晓波	银奖
5	聚力华源便携直流电源	赵明	范伟、陶为明、江昕	银奖
6	新源绿岛	王艺文	陶为明、杨轶婷、范伟、江昕	银奖
7	天网恢恢——防小动物侵入系统	吴宇峰	王锌桐、王晓波、杨春玲	银奖
8	云上钢建	陈志文	陶为明、范伟、杨轶婷、江昕	银奖
9	医路有家	项鸿	杨轶婷、陶为明、范伟、江昕	银奖
10	百无一漏——供水管网泄漏自动定位系统	金立栋	王晓波、王锌桐	铜奖

数据来源：安徽电气工程职业技术学院教务处。

在校内外专家指导下，学生创业项目“风电场功率预测系统”获得第九届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛中获得二等奖，并在风电场进行测试。

3.8 实训基地建设

3.8.1 校内实训室

表 3-10 校内实训室一览表

序号	实践基地名称(全称)	所属部门名称(全称)	被列为实训基地项目		建筑面积(平方米)	设备总值(万元)
			支持部门级别	批准日期(年月)		
1	变电运行仿真实训室	电力工程系	国家级	201006	160	156
2	低压配电实训室	电力工程系	其他	200406	150	50
3	智能供电系统实训室	电力工程系	其他	202006	60	89
4	继电保护实训室 1	电力工程系	国家级	201006	150	100
5	配电工程实训室	电力工程系	国家级	201006	144	117.14
6	低压电气安全实训室	电力工程系	省部级	200906	120	43
7	电机检修实训室	电力工程系	其他	200206	115.2	17.2
8	电能表校表实训室	电力工程系	其他	201006	96	56
9	智能配电网仿真实训室	电力工程系	国家级	201206	80	90
10	装表接电技能实训室	电力工程系	其他	200806	57.6	24.8
11	装表接电技术实训室	电力工程系	其他	200806	57.6	22.3
12	装表接电一体化教室	电力工程系	国家级	201106	57.6	10

13	继电保护实训室 2	电力工程系	省部级	201606	120	100
14	高压输配电线路综合实训室	电力工程系	其他	200606	200	25
15	线路测量实训室	电力工程系	其他	200606	20	60
16	线路技能实训室	电力工程系	其他	201106	80	18
17	PLC 技术实训室	自动化与信息工程系	其他	200506	88	25
18	电力电子实训室	自动化与信息工程系	其他	200906	110	25
19	自动化生产线安装与调试实训室	自动化与信息工程系	其他	200906	80	55
20	节能实训室	自动化与信息工程系	其他	201006	70	35
21	电机控制实训室	自动化与信息工程系	其他	201006	110	20
22	工厂自动化实训室	自动化与信息工程系	其他	201306	90	15
23	智能充换电站实训室	自动化与信息工程系	其他	201406	150	30
24	单片机应用技术实训室	自动化与信息工程系	其他	201106	80	28
25	太阳能光伏电站	自动化与信息工程系	其他	201006	80	52
26	网络与大型数据库实训室	自动化与信息工程系	其他	200706	110	53.52
27	新能源发电技术实训室	自动化与信息工程系	其他	201006	160	51
28	DCS 控制系统实训室	自动化与信息工程系	其他	201206	80	33
29	程控与保护实训室	自动化与信息工程系	国家级	200906	80	60
30	热工仪表一体化实训室	自动化与信息工程系	国家级	201206	130	48.19
31	现场总线控制实训室	自动化与信息工程系	国家级	201206	80	70
32	自动化仪表装配实训室	自动化与信息工程系	国家级	201306	80	40
33	计算机公共机房 A 室	自动化与信息工程系	省部级	201706	120	61
34	单片机应用技术实训室 B	自动化与信息工程系	省部级	200806	75	37

35	计算机公共机房 B 室	自动化与信息工程系	省部级	201606	130	63
36	电气控制仿真实训室	自动化与信息工程系	国家级	201206	130	50
37	语音室 (1)	基础教学部	其他	201806	90	31.8
38	语音室 (2)	基础教学部	其他	201406	97.8	45.48
39	大学生创新创业训练中心	思想政治教育部 (心理健康教育中心)	其他	201806	90	59.26
40	1000MW 超超临界火电仿真实训室	动力工程系	国家级	201006	118.8	116
41	600MW 超临界火电仿真实训室、电厂烟气脱硫仿真实训室	动力工程系	国家级	200706	102.96	78.9
42	泵与风机性能实验室	动力工程系	省部级	201006	56	10.6
43	典型事故分析实验室	动力工程系	国家级	201306	60	40
44	管道拆装实训室	动力工程系	其他	200806	90	16
45	锅炉检修实训室	动力工程系	国家级	201306	150	29
46	过程控制实训室	动力工程系	其他	201206	40	30
47	联轴器找中心实训室	动力工程系	其他	200706	60	14.6
48	流体力学实验室	动力工程系	其他	200706	60	5.8
49	起重实训室	动力工程系	国家级	201206	150	40.14
50	汽轮机结构实训室	动力工程系	国家级	200906	150	17.33
51	热工基础实验室	动力工程系	其他	200806	60	3.6
52	生物质发电仿真实训室	动力工程系	国家级	201006	60	55
53	生物质发电开发平台实验室	动力工程系	省部级	201206	95	49.45
54	水泵检修实训室	动力工程系	国家级	200406	110	5.39
55	制图一体化教室	动力工程系	其他	200606	100	6.8
56	转子动平衡实训室	动力工程系	其他	200706	30	8.3
57	转子静平衡实训室	动力工程系	其他	200706	60	7
58	转子瓢偏晃动测量实训室	动力工程系	其他	200706	55	3.6
59	金工实训室	动力工程系	其他	200706	120	21.2
60	阀门检修实训室	动力工程系	国家级	201006	180	22
61	无人机应用技术实训室	电力工程系	其他	201906	57.6	6
62	电工技术实训室	电力工程系	其他	200306	40	30
63	电工实验 A 室	电力工程系	其他	200306	40	25
64	电工基本技能实训室	电力工程系	其他	201006	48	30
65	电工实验 B 室	电力工程系	其他	200306	40	27

66	电子实验 A 室	电力工程系	其他	200306	40	24.5
67	电子技能实训室	电力工程系	其他	200306	48	24.5
68	电子实验 B 室	电力工程系	其他	200306	40	27

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

3.8.2 校外实训基地

表 3-10 校外实训基地一览表

序号	基地名称(全称)	依托单位名称(全称)	建立日期 (年月)	实习实训项目	
				总数 (个)	主要项目(全称)
1	500kV 变电运行实训基地	安徽省电力检修公司特高压龙门寺站	201512	4	变电站设备巡视、倒闸操作、事故处理、规范化值班
2	电气设备生产实训基地	安徽索特电气集团	201412	1	各类高低压成套开关柜生产与调试
3	安徽送变公司运行检修分公司实习基地	国网安徽送变电公司	200609	1	电力线路操作技能实习
4	变电站运行与维护实训基地 1	国网合肥供电公司	200609	3	配电设备巡视、配电设备抢修、配电抢修值班
5	配电网运行与维护实训基地 1	国网合肥供电公司	201003	4	变电站设备巡视、倒闸操作、事故处理、规范化值班
6	合肥供电公司电气运行与维护实习基地	国网合肥供电公司	200702	4	配电工程实训、电气安全实训、电力营销实训、变电运行实训
7	电力营销实训基地	国网合肥供电公司	200805	4	电费核算、装表接电、用电检查、电能表抄表
8	合肥供电公司电力设备运行与维护实习基地	国网合肥供电公司	200609	1	电力线路操作技能实习
9	淮南供电公司电力设备运行与维护实习基地	国网淮南供电公司	200609	1	电力线路操作技能实习
10	合肥热电集团有限公司实习基地	合肥热电集团有限公司	201312	2	认识实习、顶岗实习
11	电气运行实习基地	合肥热电集团有限公司新能发电厂	201604	1	热电厂电气运行
12	自动化校外实习基地	合肥井松智能科技有限公司	201907	2	专题实习、顶岗实习

13	电力系统自动化校外实习基地	科大智能电气技术有限公司	201907	2	专题实习、顶岗实习
14	合肥发电厂“厂中校”实习基地（1）	皖能合肥发电有限公司	201009	1	专业认知实习
15	中广核新能源安徽分公司实习基地	中广核新能源安徽分公司	202001	1	校外专题实习
16	合肥发电厂“厂中校”实习基地（2）	皖能合肥发电有限公司	201009	1	专业认识实习
17	皖能环保发电有限公司实习基地	皖能环保发电有限公司	201312	1	顶岗实习
18	中能建安徽电建二公司实习基地	中能建安徽电建二公司	200806	1	顶岗实习
19	中能建安徽电建一公司顶岗	中能建安徽电建一公司	200712	1	顶岗实习
20	安徽皖能电力运营检修有限公司实习基地	安徽皖能电力运营检修有限公司	202007	1	顶岗实习

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

3.8.3 2021 年度在建省级实训基地及项目

表 3-11 2021 年度在建省级实训基地及项目一览表

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

序号	类型	项目名称	负责人
1	校企合作示范实训中心	安徽电气工程职业技术学院中国能源建设集团安徽电力建设第二工程有限公司校企合作火电机组运行维护示范实训中心	胡胜利
2	校企合作示范实训中心	安徽电气工程职业技术学院合肥供电公司装表接电实验实训中心	王铎桐
3	虚拟仿真实验教学项目（原虚拟仿真实验教学中心）	流体力学泵与风机虚拟仿真实验教学项目	胡胜利
4	技术技能型大师工作室（高职）	周斌技术技能型大师工作室	周斌
5	技术技能型大师工作室（高职）	蒋多晖技术技能型大师工作室	蒋多晖
6	技术技能型大师工作室（高职）	曾国兵技术技能型大师工作室	曾国兵

案例 7

揭牌“灯谜”研习基地 传承非遗传统文化



2021年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》，意见中要求将非物质文化遗产内容贯穿国民教育始终，构建非物质文化遗产课程体系和教材体系。

为贯彻落实中共中央的非遗保护精神，学院于9月8日下午，在合肥市银屏街举行了隆重的“传统灯谜非遗文化研习基地”授牌暨新学期灯谜社团活动启动仪式。合肥市灯谜协会会长、庐州灯谜非遗代表性传承人吴家宏、谜协副会长王宇俊和陈万星以及理事罗茜等人、学院自动化与信息工程系副书记姚方方、社团指导教师程蓓以及学生灯谜社团部分成员出席参加了揭牌仪式。

学院多年来致力于优秀传统文化教育及普及，学校开设了多门非遗相关课程，学院师生积极开展灯谜非遗传承保护活动，并承担省级重大的传统文化进高校教研项目，出版中华传统灯谜文化教材，学生在全国和全省灯谜大赛中多次斩获佳绩，2021年7月该校学生获得安徽省大学生“学党史知识猜红色灯谜”互联网灯谜大赛一等奖。

3.9 产教融合

我院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，实施产教融合、校企合作战略的一系列举措。校企产学研合作是学校推进办学模式和

人才培养模式改革、增强服务能力的有效途径，是学校与企业充分发挥各自优势、实现共赢的重要举措和现实需要。



图 3-11 学院与力源电力设备股份有限公司签署产学研合作协议



图 3-12 中国能源建设集团安徽电力建设第二工程有限公司刘骅一行来我院交流调研



图 3-13 学院与安徽皖能电力运营检修有限公司签署产学研合作协议

学院与安徽皖能电力运营检修有限公司、力源电力设备股份有限公司签订《产学研合作框架协议》。落实国家科教兴国战略，促进科技创新，加快企业经济发展和社会进步，充分利用高等院校的技术、人才等资源、先进成熟的技术成果以及企业的生产条件，提高学校的科研能力，将科研成果尽快地转化为生产力，不断提升相关产业的技术和管理水平。

学院全面落实国家职业教育改革实施方案，深化产教融合、校企合作，推进 1+X 证书制度试点工作实施，将能源环保新的技术与工艺、新的规范与要求等深入到人才的培养过程中，满足并引导发电就业市场的新需求，博努力（北京）仿真技术有限公司与安徽电气工程职业

技术学院合作建设发电仿真技术研究与实训基地，通过人才培养模式改革、双师队伍打造等举措，推进 1+X 证书制度试点工作，助力产教融合与职业教育改革，总结、推广职教改革实践经验，将基地打造成为国内具有重要影响力的校企合作与产教融合基地，提升双方影响力。

案例 8

实施“教育+就业”人才定向培养模式，助力乡村人才振兴

中共安徽省委教育工委
安徽省教育厅
http://jyt.ah.gov.cn/

电子政务 用户名 密码 登录

首页 委厅领导 职能部门 新闻中心 信息公开 在线办事 互动交流 教育服务

安徽电气工程职业技术学院扎实稳步推进定向培养工作

阅读次数: 49 来源: 安徽电气工程职业技术学院 发布时间: 2021-08-25 15:16 [字体: 大 中 小]

安徽电气工程职业技术学院在国网安徽省电力有限公司的大力支持下,自2020年开始实施“教育+就业”人才定向培养模式,着眼乡村人才振兴,定制化培养乡村电力工人。

2021级定向培养专业人才培养方案修订工作。在前期调研的基础上,今年暑期期间,该院定期统筹组织企业、校内外专家研讨反馈交流,经过多轮专题研讨,在持续不断的改进后,校企双方共同设计并优化了2021级定向培养专业人才培养方案,在8月中旬形成了人才培养方案终稿,为深化校企双方密切合作,不断提升人才培养质量提供保障。

2020级定向培养专业现场实践性教学实施。近日,安徽电气工程职业技术学院组织2020级高压线输电线路施工运行与维护与供用电技术专业定向培养班100名学生奔赴安徽省15个地市、40多个县(区)供电企业开展为期一个月的企业实践活动。

经过前期充分准备,在定向培养协议企业的大力支持和配合,并充分做好疫情防控等工作前提下,该院精心组织实施并圆满完成首次定向培养专业现场实践性教学。

2020级定向培养企业实践教学回访调研。8月初,安徽电气工程职业技术学院定向培养专业系主任、教研室主任、专业教师及辅导员开展回访调研定向培养企业实践教学情况。定向培养企业实践教学回访调研期间,该院教师团队在企业召开实践教学座谈会,校企双方就定向培养开展以来各项工作进展情况、企业实践教学实施情况和同学们学习生活情况进行交流总结,并对双主体育人模式、“岗课赛证”融合的教学方式、定向培养学生管理等问题进行了深入的探讨。

下一步,安徽电气工程职业技术学院将继续深化校企双方密切合作,不断提升人才培养质量,满足供电企业用工需求。同时,抢抓机遇、精准发力,着力破解乡村电力技能人才的供需矛盾,打造校企融合发展、合力育人的新格局。(文平 特约通讯员:张静)

安徽电气工程职业技术学院在国网安徽省电力有限公司的大力支持下,自2020年开始实施“教育+就业”人才定向培养模式,着眼乡村人才振兴,定制化培养乡村电力工人。

20级定向培养工作,省公司人力资源部组织专家召开人才培养方案论证会,修订人才培养方案;学院组织20级高压线输电线路施工运行与维护与供用电技术专业定向培养班100名学生奔赴安徽省15个地市、40多个县(区)供电企业开展为期一个月的企业实践活动,并组织定向培养专业系主任、教研室主任、专业教师及辅导员开展回访调研,对双主体育人模式、“岗课赛证”融合的教学方式、学生管理等问题进行了深入的探讨,确保教育教学质量。

校企双方在20级定向培养工作的基础上,根据省公司文件要求,共同设计并优化了2021级定向培养专业人才培养方案,9月初形成了人才培养方案终稿,为深化校企双方密切合作,不断提升人才培养质量提供保障。

9月,学院组织完成了21级三批次178人的定向培养学生的录用、转专业、

编班及授课工作。

学院定向培养工作得到安徽省教育厅高度重视，并在教育厅网站首页进行了宣传报道。学院将继续深化校企双方密切合作，不断提升人才培养质量，满足供电企业用工需求。同时，抢抓机遇、精准发力，着力破解乡村电力技能人才的供需矛盾，打造校企共融发展、合力育人的新格局。

3.10 现代学徒制

案例 9

学校顺利通过教育部现代学徒制试点工作验收

教育部公布现代学徒制第三批试点验收结果，经过会议审议、实地考察以及复核，我校作为试点院校顺利通过验收。



学院于2018年被列入现代学徒制试点单位。我院现代学徒制试点工作以职业院校牵头方式，选择输配电工程技术专业（原高压输配电线路施工运行与维护专业）为试点专业，联合多家企业共同开展现代学徒制试点工作。探索建立校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，完善学徒培养制度与标准，推进

专兼结合、校企互聘互用的双师结构教师队伍建设，实现产教融合、工学交替，为国家电网公司系统职业院校积累“现代学徒制”和“企业新型学徒制”等校企“双主体”培养模式经验。



2019年，学院与中国能源建设集团安徽电力建设第二工程有限公司、合肥元贞电力科技股份有限公司、力源电力设备股份有限公司、安徽省福慧多能源投资建设有限公司、安徽泓源电力建设有限公司、安徽索特电气集团等企业合作开展2019级输配电专业现代学徒制培养工作。2019级输配电同学入学后与合作企业签订学校、企业、学生三方协议实施双主体培养。2020年，学院与国网安徽省电力有限公司达成合作协议，在输配电工程技术专业、供用电技术专业开展定向培养工作，定向培养采用现代学徒制培养模式。2021年，定向培养专业增加发电厂及电力系统专业。现代学徒制定向培养单位包括国网安徽省电力公司所属各地市电力安装公司和供电服务公司。在开展现代学徒制工作过程中还得到了安徽省电力行业协会大力支持，协会利用电力行业资源积极宣传试点工作。



试点工作过程中，学院联合行业企业共同制定了《安徽电气工程职业技术学院现代学徒制教学管理办法》、《安徽电气工程职业技术学院现代学徒制学生管

理办法》等一系列工作文件和管理办法,校企合作设计人才培养方案和课程标准。建立完善双导师制度,形成校企互聘共用的管理机制,实现本院专职教师、本院兼课教师、企业兼职学历教育培训师、企业兼职教师等类型教师队伍整合。

验收工作顺利通过是教育部对我院现代学徒制定向培养工作成效的充分肯定。经过几年的试点工作建设,学院实践了“双主体”育人培养模式,积累了符合产教深度融合需要的工作经验,整体办学水平得到了有效提升。今后,学院将继续推进现代学徒制定向培养双主体育人工作,利用企业办学优势,发挥试点工作的示范作用,进一步总结和推广经验,为全面推进学徒制工作提供电力行业院校工作经验。

3.11 1+X 证书试点工作

表 3-12 参与 1+X 证书试点情况一览表

参与类型	参与试点的证书及等级	参与试点的证书的所属批次	参与试点的专业数量	培训评价组织	考核工作进展 (截止到 2021 年 11 月统计)
参与院校	光伏电站运维职业技能等级证书(中级)	第三批	1	浙江瑞亚能源科技有限公司	0
参与院校	无人机驾驶职业技能等级证书(中级)	第三批	5	北京优云智翔航空科技有限公司	0
牵头院校	垃圾焚烧发电运行与维护职业技能等级证书(中级)	第三批	4	博努力(北京)仿真技术有限公司	两批 89(中级)人
牵头院校	10 千伏不停电作业职业技能等级证书(中级)	第三批	4	广东南方电力科学研究院有限公司	0
	发电集控运维职业技能等级证书(中级)	第四批	4	博努力(北京)仿真技术有限公司	0
	可编程控制系统集成及应用职业技能等级证书(中级)	第四批	1	浙江瑞亚能源科技有限公司	0
	变配电运维职业技能等级证书(中级)	第四批	4	国家电网有限公司	95(中级)人
	装表接电职业技能等级证书(中级)	第四批	3	国家电网有限公司	31(初级)人 61(中级)人
	无人机操作应用职业技能等级证书(中级)	第四批	5	深圳市大疆创新科技有限公司	0

数据来源:安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

3.12 劳模精神和工匠精神培育

习近平总书记在2020年11月召开的全国劳动模范和先进工作者表彰大会上精辟概括了劳模精神、劳动精神、工匠精神的深刻内涵，指出劳模精神、劳动精神、工匠精神是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢向前的强大精神动力，强调要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。高等职业教育肩负着为党和国家培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重任，应当将培育和弘扬劳模精神和工匠精神作为人才培养的本质要求。

安徽电气工程职业技术学院高度重视学生劳模精神和工匠精神的培育，围绕立德树人这个中心环节，引入电力行业优秀企业文化，培育劳动情怀、弘扬工匠精神。于今年4月份建成投运皖电劳模精神宣传教育基地，收集展示了国网安徽电力系统19位全国劳模、207位省部级劳模、915位公司级劳模的先进事迹，该宣教基地作为学生实践教育的重要环节，通过图文、视频、实物让学生感受劳模的崇高精神和高尚品格，激励学生厚植工匠文化、焕发劳动热情。同时，学院还结合劳模精神宣教基地，开发相应培训课程和出版相关教材，邀请电力企业劳模作先进事迹报告，聘请劳模工匠担任兼职教授、德育导师，推动劳模精神和工匠精神进学校、进课堂、进教材。全方位建设“工匠精神”双师型高职教师，全面提升人才培养质量，为新时代中国特色社会主义事业培养更多的合格劳动者与建设者。

案例 10

“三维一体” 弘扬先模文化

党的十八大以来，特别是在 2020 年全国劳动模范和先进工作者表彰大会上，习近平总书记多次就劳模精神、劳动精神、工匠精神发表重要讲话。必须全心全意依靠工人阶级，重视劳模先进和发挥工人阶级主力军作用，大力弘扬“三种精神”，增强“四个自信”。

安徽电气工程职业技术学院以阵地建设为切入点，以课程宣讲为着力点，以渠道畅通为突破点，构建“三维一体”格局，力求弘扬先模文化，以此鞭策广大学生厚植工匠精神、焕发劳动热情，培育职业道德，将辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动作为由内而外自发的行为。

1. 建强阵地，强化先模文化穿透力

建成皖电劳模精神教育基地，充分发掘企业宝贵的劳模资源，广泛激活劳模精神财富。为用好用活劳模资源，走访数百位劳模工匠，采录搜集海量史实资料，征集上千件珍贵实物，挖掘、整理发展社会主义建设、改革开放和新时代等各个历史时期与劳模先进有关的重大事件、重要成果和时代印记。

建成后的皖电劳模精神教育基地，本着“以人叙史，以人见发展，以人见精神”的理念，展示了国网安徽电力系统 19 位全国劳模、207 位省部级劳模、915 位公司级劳模的先进事迹，打造了一个有吸引力、有感召力、有影响力的崭新阵地。



图 3-14 学生参观皖电劳模精神教育基地

坚持公益性传播，让“劳模精神”在广大学生中生根发芽。基地面向同学开放，并开设劳模大讲堂，采用线上线下相结合模式，开展劳模经历分享、互动访谈、培训授课、劳模技能操作演示、创新成果展示发布等，让更多学生成为传承劳模精神、勇担时代责任的新时代高素质劳动者。目前该基地已接待学生参观、学习 700 余人，营造出学习劳模、尊重劳模、争当劳模的良好氛围。

2. 建优课程，强化先模文化融合力

成立人文社科研究柔性团队，选拔一批优秀的理论科研人才，针对劳模精神课程开发建立专项课题，开发出的课程贴近受众需求，成为真正符合时代发展需求、契合学生成长需求的登高阶梯。



图 3-15 面向学生的党史学习教育活动及开发的教材

打造金牌团队，以劳模、专家和学院现有优秀讲师为主导，共同负责劳模系列课程的研究开发，做到各取所长、各讲所精。结合四名工程（名师、名课、名作、名校），开展案例式、模拟式、体验式、访谈式教学研究。高质量完成共计 5 门系列劳模课程的开发，引入廖志斌、王开库等劳模自己开发的课程，制作授课课件，对授课流程进行指导，通过劳模讲劳模的精神，更真实、更有吸引力。

3. 建实渠道，强化先模文化覆盖力

为营造“沉浸式”传播氛围，学院统筹线上线下传播渠道，依托文化长廊、宣传栏、网站等平台，利用互联网新媒体、微视频等手段，传播先模文化、讲述先模故事，使学生行为轨迹与追随先进典型脚步相伴相随。

以弘扬先模文化为主题，开展“送课程到身边”活动，在新生入校培训，业余党校培训、出版书籍等多场合多形式开展先模文化传播工作。

先进就是旗帜，先进就是力量，先模文化带给我们的感受直观而真实，释放的效应强烈而持久。挖掘和发挥好先进典型的示范作用，用身边人、身边事教育

和引导广大学生感受劳动的崇高、光荣和伟大，自觉践行社会主义核心价值观、自觉激发人生价值实现，投身国家建设事业均具有重要的意义。

3.13 “双师型”教师队伍建设

3.13.1 职称结构

本校校内专任教师总数 120 人，其中高级职称 61 人，占比 50.83%，中级职称 49 人，占比 40.84%，见表 3-13：本校教师职称结构分布。

表 3-13 本校教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	百分比（%）
高级职称	61	50.83
中级职称	49	40.84
初级及以下职称	10	8.33
合计	120	100.0

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

3.13.2 学历结构

本校校内专任教师的学历主要为硕士及以上学历，占比 50.83%，见表 3-14：本校教师学历结构分布。

表 3-14 本校教师学历结构分布

职称等级	人数（人）	百分比（%）
博士研究生	1	0.8
硕士研究生	60	50.0
本科	59	49.2
合计	120	100

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

3.13.3 双师素质教师所占比例

本校校内专任教师总数 120 人，其中双师素质教师 81 人，所占比例为 67.50%。

3.13.4 参与校外进修、培训、交流的教师比例

本校参与校外进修、培训、交流的教师比例为 54%。

3.14 劳动教育

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。在 2021 级人才培养方案中设置劳动教育必修课。课程设置 36 学时，其中劳动理论教学 6 学时（在第二课堂中），劳动实践教学 30 学时（在所有实训环节中）。

3.15 内部质量保证体系建设

3.15.1 专家现场复核验收

学院根据《安徽省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》（皖教秘高〔2016〕20 号）的要求，2020 年 11 月 18 日-21 日，顺利通过了安徽省教育厅、安徽省高职院校教学工作诊断与改进专家委员会组织的专家现场复核验收。

诊改复核是对学院内部质量保证体系诊断与改进工作成果的全面考核验收，是对学院办学水平和人才培养质量的全面检查检阅，是对学院教育教学环境和师生精神面貌的全面检测聚焦，是对学院高质量发展的全面把脉会诊。学院根据诊改复核工作安排，组织召开学院诊改复核工作专项培训暨动员会、协调会等会议，对标复核指引，梳理材料清单 232 项，并根据复核要求上传到网站；组织完成 6 个专业、12 门课程及 5 门公共基础课的汇报材料整理；组织完成学校、专业、课程、教师、学生、信息化等 6 个层面的汇报材料撰写、PPT 制作等工作；协调学校各部门做好诊改迎检的各项准备工作。



图 3-16 诊改复核现场会

2020年11月18-21日，受安徽省教育厅、安徽省高职院校教学工作诊断与改进专家委员会委托，以全国诊改委副主任徐建平为组长、李麟书院长为副组长的复核专家组一行8人，来我院开展教学工作诊断与改进现场复核工作。专家组通过听取汇报、现场座谈、实地调研以及查看资料等方式对本院的教学工作诊断与改进进行了现场复核。质管办协助做好15场座谈、访谈会，涉及学校领导班子、部门负责人、专业课程负责人、教师、学生共83人次，专家组高度认可我校的诊改工作，一致认为我校的诊改扎实有效，推进有序，构建了较为清晰的目标链和标准链，在五个层面建立和运行了“8字形”质量改进螺旋，成效显著，不断探索实施激励机制，电力特色质量文化底蕴深厚，构建了较为系统的学校内部质量保证体系，持续提高人才培养质量，师生员工和社会的满意度较高。

3.15.2 问卷调查

2021年6月，学院组织2019、2020级634名学生进行了学风建

设、师德师风建设问卷调查，其中 2019 级 177 人，2020 级 457 人，具体分布是电力系 175 人，占 27.6%，动力系 219 人，占 34.56%，自动化系 240 人，占 37.85%。学生对学院教学整体评价满意率达到 91.9%，对教师授课水平满意率达到 92.3%，有 75.08% 的学生反映本学期课程比上学期难度大，52.68% 的学生反馈学院学风建设、师德师风建设效果比上一年有进步，学生对所在班级的整体学风评价满意率达到 91%；学生对学院局域网和智慧校园的使用感受满意率是 89.12%；调查数据显示，学院整体学风、师德师风良好，学院教学能环境适合学生学习和成长。

3.15.3 督导听课

2020-2021 学年第二学期，学院组织督导员开展听课共 161 节次，听课范围涵盖五个教学系部教师 76 人，超过学期授课教师总数的 70%，其中电力系教师 26 人，动力系教师 11 人，自动化系 18 人，基础部 8 人，思政教育部 13 人。受到督导听课优秀评价率 59.84%，无受到不合格评价人员。

3.15.4 诊改工作交流

2021 年安徽新闻出版职业技术学院、马鞍山师范高等专科学校相继来我校进行诊改工作交流。学院作为安徽省首批八所诊改复核试点校，行业办学特色鲜明、专业课程建设成果丰硕，诊改工作取得了一定实效，得到广大兄弟院校的认可。



图 3-17 安徽新闻出版职业技术学院来我校进行诊改调研交流

4 国际合作

案例 11

学院加入“一带一路”电力丝路学院联盟



为加快扩大新时代教育对外开放，支持教育部等部门发布的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，积极参与“一带一路”建设，深入贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》相关要求，承接“走出去”中资企业海外员工教育培训，建设一批电力“鲁班工坊”——境外“电力丝路学院”，推动技术技能人才本土化，助力“中文+职业技能”项目实施。以郑州电力高等专科学校“中尼电力丝路学院”为模式，由郑州电力高等专科学校、黄河水利职业技术学院、郑州铁路职业技术学院、中国水利水电第十一工程有限公司、河南汇华文化研究院等作为发起单位，牵头成立“一带一路”电力丝路学院联盟，20多个学院和中心加入。

学院加入“一带一路”电力丝路学院联盟成为副理事长单位，一位副理事长、三位理事会专家。学院将利用资源共享、创新合作的联盟平台，积极参加联盟各项活动，提升学院内涵建设和国际化水平；了解“一带一路”国家经济社会发展对职业教育的需求、境外中资企业对当地技术人才的需求、努力积极开展学院与企业的交流与合作，切实提升国际化技术技能人才培养质量和水平；积极选派优秀教师参加制订电力技术专业国际标准、国际课程教学标准、境外人才培养（电力等专业）课程标准；积极开拓对境外中资企业员工开展技术培训。

5 服务贡献

5.1 科技服务

5.1.1 科技竞赛

5.1.1.1 全省继电保护员职业技能竞赛



图 5-1 全省继电保护员职业技能竞赛开幕式

2021 年全省继电保护员职业技能竞赛在党校（培训中心）、学院隆重开幕。来自全省 70 个参赛队伍的 140 名选手，将在此鏖战三天，展示其精湛技能。此次竞赛由安徽省总工会、省人力资源社会保障厅、国家能源局华东监管局、团省委、省工商联主办，安徽省电力协会、党校（培训中心）、学院承办。

5.1.1.2 长三角三省一市电力行业职工装表接电技能竞赛



图 5-2 长三角三省一市电力行业职工装表接电技能竞赛颁奖现场
长三角三省一市电力行业职工装表接电技能竞赛由沪苏浙皖总工会联合举办，安徽省总工会牵头，安徽省电力有限公司工会、营销部承接。省公司营销部与培训中心（学院）精细筹备并承办，组织技能竞赛方案的策划、竞赛队伍的集训，竞赛场馆布置等具体事宜。安徽省电力有限公司代表队荣获团体一等奖，个人第一名和个人二、三等奖的优异成绩！

5.1.1.3 “中天杯”合淮蚌青工技能交流赛（装表接电）



图 5-3 “中天杯”合淮蚌青工技能交流赛（装表接电）颁奖现场

4月28日，“中天杯”合淮蚌青工技能交流赛（装表接电）在党校（培训中心）、学院红枫路校区隆重举办。

5.1.2 制定行业标准



前 言

本标准按照GB/T 1.1-2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本标准起草单位：国家电网有限公司，国网安徽省电力有限公司。

本标准主要起草人：吴琦 张业前 汤旭 赵方 程刚 孔冬。

声明：本标准的知识产权归属于国家电网有限公司，未经国家电网有限公司同意，不得印刷、销售。

2021年3月，由学院吴琦教授、赵方老师牵头起草的国家电网有限公司《装表接电职业技能等级标准》入选第四批1+X证书制度试点职业技能等级标准。

5.1.3 科研项目与专利

2021年，学院发明专利“超高压线路避雷装置”获得政府发明专利资助5000元；发明专利“一种基于循环流化床机组的多变量约束预测控制方法”获得包河区产业政策兑现资金4000元。2021年科研项目与专利见下表。

表 5-1 2021 年申请获批的科研项目一览表

序号	项目编号	项目名称	项目负责人
1	2021kyxm01	基于积分制的高校体育课学习评价体系构建	吴大成

2	2021kyxm02	基于应用型人才培养的“高等数学”课程教学改革研究与实践	盛茂林
3	2021kyxm03	信息化在高职数学教学中的应用研究	高文新
4	2021kyxm04	汽轮机启动进程的改进研究	曾娜
5	2021kyxm05	基于热电联产的背压式汽轮机组及有机朗肯循环方式的耦合系统分析	魏佳佳
6	2021kyxm06	不同气氛下煤矸石热解特性及其动力学参数研究	余长军
7	2021kyxm07	基于 AHP 和改进 TOPSIS 法的高职教师绩效综合评价体系构建	文平
8	2021kyxm08	基于支持向量机的输电线路故障分析	杨春玲
9	2021kyxm09	虚拟电工电子实验实训平台的研究	陈晶
10	2021kyxm10	基于暂态过程的对地电容电流检测方法研究	周锐
11	2021kyxm11	基于智能算法的小机组 PSS 设计	蔡涛
12	2021kyxm12	不同定子槽形异步电动机电磁性能的仿真分析	陈财
13	2021kyxm13	区块链在电力系统中应用	吴义纯
14	2021kyxm14	基于云平台的变电站技能实训在线培训的探索	吴义纯
15	2021kyxm15	考虑相关性与不确定性的风电出力随机模拟	宋晓皖
16	2021kyxm16	剩余电流保护器在低压配电系统中的应用分析	黄洁
17	2021kyxm17	微电网同步并网控制相关问题研究	秦晓佳
18	2021kyxm18	科技期刊服务企业创新发展的路径研究	王俊
19	2021kyxm19	模糊 PID 控制器的研究	周斌
20	2021kyxm20	基于单片机与无线传感器的智能家居控制系统研究	郑安豫
21	2021kyxm21	基于 1+X 证书的光伏发电技术与应用专业教学改革研究	郑安豫
22	2021kyxm22	基于“低压配网系统与智能化终端”在高职教学中的研究	赵玲

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

表 5-2 2021 年获批专利一览表

序号	名称	专利权人	发明人	专利类别
1	一种电力系统节能发电调度控制器及调度方法	安徽电气工程职业技术学院	程琳、王晓波、于传、唐毅、姚方方、徐鑫、王蕾、闫达、池坤鹏、陈财	发明专利
2	一种继电保护硬压板校验投退控制装置	安徽电气工程职业技术学院	陶为明、张立生、范伟、聂雪松、柯仲来、李晓萍、郭燕霞、何昌高、郑瑾、张晟、舒永志	实用新型专利
3	配电变压器额定容量的在线检测方法	安徽电气工程职业技术学院	吴琦、马璐瑶、鲍晓华、吴可汗、尹晨旭、盛娜、姜睿、黄洁、吴青、豆勤勤	发明专利

4	一种表盘万向调节双金属温度表	安徽电气工程职业技术学院	周斌、陈晶、程琳、杨圣春、李淼、郑安豫、张雅雯、薛东	实用新型专利
5	一种压力表防松动稳固保护架	安徽电气工程职业技术学院	周斌、陈晶、范伟、杨圣春、郑安豫、张雅雯、薛东	实用新型专利
6	一种基于单片机的智能空气净化系统	安徽电气工程职业技术学院	郑安豫、杨圣春、周锐、杨春玲、张艳	实用新型专利
7	便携式仿真试验装置的防护结构	安徽电气工程职业技术学院	徐华、应春、房雪雷、马娟、徐结红、于传、胡炜、都小利、秦晓佳、俸忠文	实用新型专利
8	一种电流表多功能测量表笔	安徽电气工程职业技术学院	陈晶、周斌、杨春玲、侯宜祥、徐宇、张艳	实用新型专利
9	继电保护装置	安徽电气工程职业技术学院	马娟、房雪雷、陈猛、应春、吴义纯、赵岱平、田彦、徐结红、杜菲菲、徐华、俸忠文	实用新型专利
10	一种数字万用表多功能保护外壳	安徽电气工程职业技术学院	陈晶、周斌、于传、程琳、赵方、徐宇、张艳	实用新型专利
11	培训用的电能计量装置异常数据的模拟方法	安徽电气工程职业技术学院	吴琦、李婷婷、赵伟、程小东、谭玉茹	发明专利
12	一种电能表检定装置	安徽电气工程职业技术学院	唐毅、陈猛、于传、程琳、池坤鹏、马璐瑶、祁甘露、傅晓、钱文、张琼华	实用新型专利
13	一种低接触电阻安全插座	安徽电气工程职业技术学院	王铎桐、王晓波、张银奎、程琳、郭成英	实用新型专利
14	一种电力设备故障信号监测装置	安徽电气工程职业技术学院	唐毅、吴可汗、马璐瑶、池坤鹏、陈猛、叶斐、祁甘露、李才芳、傅晓、张琼华、方胜	实用新型专利
15	一种电力设备噪声检测装置	安徽电气工程职业技术学院	唐毅、陈猛、傅晓、吴可汗、于传、马璐瑶、池坤鹏、徐鑫、胡炜、李才芳、方胜	实用新型专利
16	一种电线电缆用可便于调节高度的电线杆	安徽电气工程职业技术学院	唐毅	实用新型专利

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

5.1.4 管理创新

表 5-3 2021 年度管理创新项目计划汇总表

序号	项目编号	项目部门	项目名称	项目类别	项目负责人
1	2021GC01	培训策划部	电网企业基于“两维一体”塔型数字化人才培养体系构建与	人力资源	唐毅

			实施		
2	2021GC02	党建研究中心	基于电网企业战略的“223”干部梯队人员培训体系构建	人力资源	赵大青, 徐鑫
3	2021GC03	党建研究中心	基于“一体三化”的电网企业党校“1+N”协同提升体系构建与实施	党建	徐鑫
4	2021GC04	培训策划部	电网企业基于战略目标的兼职培训师队伍培养与管理	人力资源	邹国强、于传
5	2021GC05	财务资产部	预算管理一体化平台	财务管理	程清洁、叶斐
6	2021GC06	党委党建部	电网企业党校智库建设模式研究与实践	人力资源	赵大青

数据来源：安徽电气工程职业技术学院科研处。

表 5-4 2021 年 QC 小组课题注册汇总表

小组名称	课题名称	课题类型	注册编号	注册日期	专业类别	小组人数	小组人员名单
“掌上皖培”qc小组	优化培训管理流程,提高培训资源利用效率	问题解决型	AHDX2021001	2021. 3. 15	其它	10	房贻广、唐毅、陈猛、于传、程琳、马璐瑶、池坤鹏、徐鑫、胡炜、叶斐
预算管理一体化平台研究小组	预算管理一体化平台研究	创新型	AHDX2021002	2021. 3. 15	其它	4	程清洁、叶斐、曹芳、吴小翠
输电线路故障分析小组	基于支持向量机的输电线路故障分析	创新型	AHDX2021003	2021. 3. 15	运检	6	杨春玲、陈晶、王晓波、王铎桐、张艳、李碧红
中性点接地运行研究小组	基于暂态过程的对地电容电流检测方法研究	创新型	AHDX2021004	2021. 3. 15	运检	7	周锐、侯宜祥、陈青、王晓波、徐宇、蔡涛、赵方
安全用电管理小组	低接触电阻安全插座	创新型	AHDX2021005	2021. 3. 15	其他	2	张银奎、王晓波

数据来源：安徽电气工程职业技术学院科研处。

5.2 职业培训

5.2.1 社会培训

按照教育部对高职院校“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学定位要求,适应我国经济转型需要,高职院校依托既有资源主动承担社会各项培训任务,更好地服务区域经济和社会发展。2021年1-11月,学院为国家电网、中外运、安徽皖能运检公司、合肥供水集团、明生集团等企业共举办社会培训68期,2868人次,9932人天,非学历培训收入831.19万元,培训质量满意率99.74%。



图 5-4 安徽皖能运营检修有限公司电气和热工检修专业技能培训

5.2.2 职业资格鉴定及等级评价

表 5-5 对社会职业技能等级认证工作情况一览表

认证单位	工种	认证合格人数		
		初级工	中级工	高级工
安徽恒力安全检测有限公司	电气试验工	4	6	

	继电保护工			4
	油务员			2
	电气值班员			3
	电气试验工			14
定远皖能环保电力有限公司	集控值班员		14	5
	电厂水处理值班员		10	

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

表 5-6 对高职学生职业资格鉴定工作一览表

认证单位	工种	认证人数		
		初级工	中级工	高级工
安徽电气工程职业技术学院 高职学生	变电站值班员		77	
	锅炉运行值班员		10	
	集控值班员		5	
	继电保护员		16	
	汽轮机运行值班员		13	

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

案例 12

多措并举 推进技能取证

为推进“岗课赛证融通”综合育人评价模式，培养高技能人才，提高学生的就业竞争力，自动化与信息工程系联系安徽省质量技术监督局，组织学生开展人社厅中级电工证取证工作。为了提高学生取证通过率，电气教研室将考核点纳入专业人才培养方案，融入专业课教学中，考前集训更是安排老师分工协作，合理利用课余时间，无偿为参与考证的学生提供有针对性的理论指导和模拟实操服务，使学生对取证考核知识点有了全面的掌握。最终，有 77 名学生通过认证考试，获得中级电工职业等级证书。

组织学生参加，是自动化系实行“岗课赛证”融通的举措之一。通过平时授课和考前培训切实提高学生的学习兴趣，增强学生动手能力和操作能力，提升了专业技能教育效果，也为学生就业创造条件。



图 5-5 学生参加职业技能鉴定考核



图 5-6 自动化系学生考取的中级电工证

6 政策保障

6.1 疫情常态化机制

学院扎实落实上级单位关于疫情防控的指示要求，组织教职员
工、外委人员、学生接种疫苗，三个季度累计完成 2604 人次、5271
剂次疫苗接种；对教职员、外委人员、返校老生和入校新生开展核
酸检测，累计覆盖 2240 人次。

因疫情，线上教学进行了 3 周，学院组织检查了 109 门课程的蓝
墨云后台数据，涵盖五个教学系部。检查内容包括线上教学期间各教
师上传的视频数量和时长以及课程开设以来教师上传资料数量、学生
查阅资料的比例和参与活动的比例。教学良好。

6.2 政策支持

2019 年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出促
进产教融合校企“双元”育人等改革要求。党的十八大把“立德树人”
明确为教育的根本任务，党的十九大进一步提出，要“落实立德树人
根本任务”。党的十九届四中全会对完善立德树人体制机制提出新的
具体要求。今年 4 月 13 日，习近平总书记对职业教育工作作出重要
指示：“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广
阔、大有可为”。6 月 7 日职业教育法草案提请全国人大常委会审议，
提出“职业教育与普通教育具有同等重要地位”。7 月 30 日，中共
中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的
意见》，明确职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，
肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要

职责。要求各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。9月29日，全省职业教育大会在合肥召开，强调要大力发展职业教育，着力提升适应性和现代化水平，为新阶段现代化美好安徽建设培养更多高素质技术技能人才；时任省委书记李锦斌、省长王清宪作出批示，要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，稳步发展职业本科教育，深化产教融合、校企合作，优化资源配置和布局结构，建设一批高水平职业院校和专业，为打造“三地一区”提供有力人才和技能支撑。

为深入贯彻习近平总书记重要指示精神，全面落实中共中央、国务院印发的《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》、《教育部 安徽省人民政府 关于印发推动结构优化，建设高质量高等教育体系共同行动方案的通知》（皖政〔2021〕30号）、《安徽省教育厅关于组织高校研制服务支撑“三地一区”建设行动方案的通知》（皖教秘高〔2021〕96号）等文件精神，抢抓高职教育改革与发展契机，落实立德树人根本任务，提升高职人才培养质量，结合安徽电气工程职业技术学院实际，制定服务支撑“三地一区”建设行动方案。面对建设新阶段现代化美好安徽的新要求，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务新发展格局，推动高等教育高质量发展。学校要高质量发展，就要瞄准新征程，明确新路径，明确新目标，布局新篇章，落实新举措，创造新作为。我校要根据已有的基础和条件、办学定位和办学优势，积极对接国家和区域重大发展战略，服务支撑“三地一区”建设。通过5年左右的努力，基本建成学科特色鲜明、扎根电力一线、用人单

位满意的高水平技能型高职院校。为推动职业教育高质量发展、加快构建区域新发展格局、推进“三地一区”建设打下坚实基础。

国网公司就推进职业院校高质量发展也做出明确部署，并强调要推进职业教育转型发展。省公司 2019 年印发了《推进安徽电气工程职业技术学院高质量发展的实施意见》，对学院转型发展提出了要求；今年 8 月 30 日专门制定印发了《进一步加强定向培养管理的意见》，明确定向培养管理的基本原则和重点措施；9 月 1 日印发《新时代技能人才队伍建设实施方案》，提出要发展特色鲜明职业教育，深入开展定向培养，推行企业新型学徒制，明确要求“电气学院进一步做精做优学历教育和员工培训”。要充分发挥企业办学优势，吃透用好上级政策，服务行业企业需要，服务经济社会发展，助力高素质技术技能人才培养。

6.3 资金支持

根据《关于明确生活性服务业增值税加计抵减政策的公告》（财政部、税务总局公告 2019 年第 87 号）规定，学院全面落实税收优惠政策，目前已累计节约成本 6.61 万元。

2021 年 3 月，根据《安徽发展改革委安徽省财政厅关于安徽电气工程职业技术学院学费标准有关问题复函》（皖发价费函〔2021〕113 号），为支持企业办学，适当弥补企业办学经费不足，同意学院学费标准参照《安徽省物价局 安徽省财政厅关于安徽邮电职业技术学院学费标准有关问题的函》（皖价费函〔2017〕117 号）执行，即文科类专业每生每学年 5500 元，理科类专业每生每学年 6000 元。自

2021 年秋季入学新生开始执行。

2021 年 10 月，为落实省公司“1+3+N”实训基地建设要求，学院开展安庆基地、电科院实训资源接管工作，统筹推进培训中心（含电科院实训资源）、安庆基地建设。

7 挑战与展望

7.1 挑战

近年来，学校经过“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目、内部质量保证体系建设，不断改革创新，专业建设、人才培养和办学水平均得到显著提升。在深化教学改革、提高办学质量、提升服务能力、服务行业企业等方面取得了突出成就。同时，我们清醒地认识到，学校发展与现代职业教育改革、服务于地方经济社会转型升级的要求还有一定差距，还面临诸多挑战。

从外部看，高职院校竞争日趋激烈，一大批高职本科院校即将成立，对高职院校塑造品牌、开拓市场形成直接的竞争压力。同时，随着社会的发展与进步，人们对优质高等教育资源的需求更加强烈，社会对高等职业教育的要求越来越高，学校面临着如何进一步整体提升人才培养质量的大课题；产业结构的调整与升级对高素质技术技能人才的要求越来越高，对学校专业结构的优化和师资队伍的建设提出了更高的要求，改革创新的任务异常艰巨；长三角区域经济一体化、“三地一区”建设等国家区域规划的实施推进，为未来区域协调发展提供了强动力，给学校提供了更大的发展空间；电力行业落实“双碳”目标、构建以新能源为主体的新型电力系统以及保障电网安全运行等新目标、新要求对人才培养提出了更高要求。面对国家和区域经济社会发展的要求，我们的思想观念、思维方式、改革与创新意识、办学思路、制度建设等方面都将面临巨大挑战。

从内部看，学校还有一些工作亟待改进：

(1) 提升和引领产业发展的整体能力有待进一步增强。产业的快速转型升级，需要学校在技术技能积累与开发、技术技能人才培养与培训等领域发挥更加突出的作用。学校优势特色专业整体实力还有待加强，技术创新、技术积累和技术服务能力离产业的需求尚有较大差距。

(2) 师资队伍结构优化和素质提升的挑战并存。为了适应高职教育发展和行业企业发展需求，高职院校必须培养一支以名师、大师为引领的教学团队。但目前学院师资队伍老化，师资队伍的规模有待提高，能够洞悉市场前景和专业发展方向的高水平专业带头人数量不足，教师干事创业积极性没有得到充分调动，部分干部、教师素质亟待提高。

(3) 新常态下治理能力需要进一步提升。学校管理机制有待进一步完善，深化改革、破解难题的力度还需加强，迫切需要现代治理结构和运行体系的有力支撑。“双高”建设目标需要在教育资源投入不断增加，1+3+N 实训资源建设的管理难度加大，与服务电网、面向行业企业服务方面相适应的大学治理能力还需要继续提高。

7.2 展望

学院全面贯彻落实党的十八大和十九大会议精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。学院秉承“求真、崇善、守诚、躬行”的校训，始终坚持“以人为本、特色兴校、厚德重技、知行合一”的办学理念，坚持“立足行业、面

向社会、培养高素质电力电气技术应用型人才”的办学定位，以服务社会经济发展为宗旨，以就业为导向，以素质教育为主线，以能力培养为本位，以技能教学为重点，面向电力行业及地方企业，培养高素质电力电气技术应用型人才。学院将围绕“中国特色高水平学校和专业”为目标，以教育部第三批现代学徒制试点专业建设为契机，以定向培养为教育教学方式，紧跟产业转型升级的需求，服务区域经济社会发展，转变发展观念，创新体制机制，深化管理，完善人才培养质诊断与改进机制，激发师生潜能，坚持以人为本，营造师生成长环境，努力建设新时期省内一流、国内知名、高水平有特色的安徽省地方技能型高水平大学和国家示范高职院校。

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2021 年
1	毕业生人数	人	479
	其中：就业人数	人	454
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	305
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	99
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	16
3	初次就业率	%	94.78
4	理工农医类专业相关度	%	77.26
5	月收入	元	4700.4
6	自主创业比例	%	0.75
7	雇主满意度	%	100%
8	毕业三年职位晋升比例	%	66.35
9	母校满意度	%	98.05

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2021 年		
1	教职员工额定编制数	人	346		
	在岗教职员工总数	人	257		
	其中：专任教师总数	人	120		
2	生师比	—	16.27		
3	双师素质专任教师比例	%	67.50		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	50.83		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2386		
	年支付企业兼职教师课酬	元	277600		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	366		
	其中：线上开设课程数	门	281		
	线上课程课均学生数	人	31		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	531	457
		满意度	%	92.81	92.78
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	708	457
		满意度	%	91.32	91.82
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	354	914
满意度		%	92.90	93.15	

表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2021 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	132.2		
	技术服务产生的经济效益	万元	18.72	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	14.74		
3	技术交易到款额	万元	0		
4	非学历培训服务	人日	9932		
	其中	技术技能培训服务	人日	4598	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	5214	
非学历培训到款额	万元	831.19			

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2021 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	无
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	无
5	国（境）外办学点数量	个	0	无